

Министерство образования и науки РФ



«СОШ № 14»
М. Ибрагимов/ 2017 г

Согласовано
зам. Директора по УВР
/ Э.Х. Дамигова/
« 30 » 08 2017 г.

Рабочая программа
по химии для 8 классов
на 2017 – 2018 уч.год.

Согласовано
руководителем МО
/ Д.У.Гереханова/
« 30 » 08 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы_основного общего образования по химии с учетом авторской программы по химии под редакцией О. С. Gabriеляна и учебного плана школы.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные -3, практические – 6.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** Gabriелян О.С.. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2006, **методические пособия для учителя** М.Ю. Горковенко поурочные разработки по химии к учебнику О.С. Gabriелян. – 2005 и О.С. Gabriелян контрольные и проверочные работы по химии к учебнику О.С. Gabriелян– М.: Дрофа, 2007).

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний – составляющих основу научных представлений о химии и химических процессах, технологических процессах, веществах, молекул, атомов, процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности.

Овладение умением – научиться, работать с различными видами химических веществ и приборов, оформлением практических работ и планированием их результатов.

Развитие – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитание – ответственного отношения к изучению химии с учетом этических аспектов её применения в экологической сфере.

Выработка навыков – применение химических знаний в повседневной жизни при выполнении коллективных и индивидуальных заданий в учебной деятельности, при освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи обучения химии основного общего образования в школе:

Формирование знаний основ науки - важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Системообразующими идеями содержания курса должны быть идеи материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, а применения веществ - их свойствами, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов.

Содержание программы включает основы общей и неорганической химии.

Нормативная продолжительность изучений содержания программы определяется в соответствии с проектом федерального Базисного учебного плана основного общего образования – 2 учебных часа в неделю.

В программе представлены основные блоки содержания и составляющие их вопросы для обязательного изучения, перечислены виды расчетов, химический эксперимент (демонстрации, лабораторные опыты, практические работы).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ позволяет:

- сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет как в советской, так и в российской школе;
- освободить курс от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- максимально сократить ту описательную часть в содержании учебной дисциплины, которая носит сугубо частный характер и уместна, скорее, для профильных школ и классов;
- и наоборот, включить в курс материал, связанный с повседневной жизнью человека, с будущей профессиональной деятельностью выпускника, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствовать требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Курс рассчитан на один год обучения (2 часа в неделю на протяжении учебного года).

Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования Результаты изучения предмета

Личностные результаты обучающихся:

- в ценностно – ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон и периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
 - описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
 - классифицировать изученные объекты и явления;
 - наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проведенные опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
 - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
 - моделировать строение атомов элементов 1-4 периодов, главных и побочных подгрупп (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простых молекул.
2. В ценностно – ориентационной сфере:
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
3. В трудовой сфере:
- проводить химический эксперимент.
4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Календарно – тематическое планирование по химии в 8 классе 68 часов

№	Темы и подтемы	К-во часов	Д \ з	Дата
	Введение	9ч		
1	Предмет химии	1	§ 1 упр.3,4	
2	Вещества	1	§ 2	
3	Состав и строение веществ	1	§1 упр.5, §25 упр3,6	
4	Знаки химических элементов. Структура периодической системы.	1	Упр.3-5 к §5	
5	Относительная атомная и молекулярная масса.	1	§4 упр5	
6	Массовая доля химического элемента в веществе.	1	§5	
7	Обобщение изученного материала.	1	Повт. §1-5	
8	Зачёт по введению	1	Повт. §1-5	
9	Пр.р. «Приёмы обр.я с лаборат. оборуд. очист. пов. сощ.»	1	Пр.р№1	
	Глава I. Атомы химических элементов	12ч		

1	Строение атома. Состав ядра.	1	§6,7, упр.2,3,6	
2-3	Электронное строение атома.	2		
4	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне.	1	§8 упр.1-3	
5	Ионная связь.	1	§9 упр.2	
6	Ковалентная неполярная связь	1	§10 упр.1-4	
7	Ковалентная полярная связь	1	§11 упр.2,3	
8	Степень окисления	1	§17 упр.2	
9	Металлическая связь	1	§12 упр.1,3 повт. Повт.§5-11	
10	Кристаллические решётки	1	§22 упр.1,6	
11	Обобщение сведений о строении атома и вещества	1	Повт.§6-12, §17,22	
12	Контрольная работа по теме: «Атомы хим.элементов»	1		
	Глава II. Классификация хим. реак. Простые вещества	19ч		
1-2	Хим.реакции: сущность и классификация	2	§26-27	
3-4	Закон сохранения массы веществ. Расставл. коэф.ц.	2	§27 упр.2.	
5	Классификация неорганических веществ.	1	§21 упр.3	
6	Простые вещества - металлы	1	§13	
7-8	Простые вещества – неметаллы. Кислород.	2	§14-18	
9-10	Водород .	2	§18 до конца	
11	Урок - упражнение	1	Упр.3§28	
12	Пр.р. Получение водорода и кислорода.	1	Пр.р.№2	
13-14	Кол-во в-ва. Молек.масса. Молек. Объём. Решение задач.	2		
15	Решение задач по уравнению реакций	1		
16	Урок упражнение по решению задач	1		
17	Обобщение и повт. Темы. Подготовка к контр. раб.	1		
18	Контрольная работа	1		
19	Анализ контрольной работы.	1		
	Глава III. Неорганические соединения и их химические свойства.	28ч		

1-2	Основания, кислоты, соли. Генетич. ряды неорг. в-в	2	§12 упр.2,4, §20-21	
3	Урок - упражнение	1	Повт.	
4	Растворение. Растворы	1	§24,34	
5	Решение задач с использованием w и y	1	Упр.1,3,5,7 к §24	
6	Пр.р. «приготовление раствора сахара и расчёт его ко в р-ре	1	Пр.р.№3	
7-8	Электролитическая диссоциация.	2	§35-36 упр.1,4,5	
9	Урок – упражнение по теме: «Электролитическая диссоциация.	1	Повт. §35,36	
10-11	Ионные уравнения	2	§37 упр.1,3,5	
12	Пр.р. «условия протекания (необрат.) ионного обмена	1	Пр.р.№4	
13-14	Хим.св-ва классов неорг. В-в и их генетич.связи.	2		
15-16	Решение задач по уравнению р. если одно из в-в дано в виде р-ра или смеси	2		
17	Кислоты.	1	§38 упр.2,3,4,6	
18	Основания.	1	§39 упр.3-5	
19	Оксиды.	1	§40 упр.1-4	
20-21	Соли.	2	§41 упр.1,2,4,5	
22	Обобщение сведений о кл. неорг. соединений.	1	Повт. §38-41	
23	Пр.р. св-ва кислот, основ. оксидов и солей	1	Пр.р.№5	
24	Окислительно- восстановит. реакции.	1		
25	Пр.р. Решение эксперимент. задач.	1	Пр.р.№6	
26	Самоподготовка к контрольной работе.	1	Повт. §38-41	
27	Контрольная работа	1		
28	Анализ контрольной работы.	1		

Литература:

1. Габриелян О. С. Учебник для общеобразовательных учреждений, 8класс. Дрофа 2006.
2. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии 8 класс.
3. О.С. Габриелян контрольные и проверочные работы по химии к учебнику О.С. Габриелян– М.: Дрофа, 2007

4. А.В. Артемов Школьные олимпиады 8-11
5. Е.В. Савинкина Химия 8-11 полный школьный курс
6. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы.
7. Хомченко И.Г. и Хомченко Г.П. Сборник задач и упражнений по химии для поступающих ВУЗы.

Средства обучения: ТСО: компьютер, проектор, экран; Печатные пособия (таблицы, карточки, инструкции и др.); коллекции, слайды, химическая посуда, химреактивы.

Электронные образовательные ресурсы: CD «Виртуальная лаборатория, CD «Уроки химии Кирилл и Мефодий».

8 кол

Календарно - тематическое планирование.
Курс «Неорганическая химия» 8 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик д/знать	ученик д/уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ВВЕДЕНИЕ (6 часов)											
1			Химия - наука о веществах их свойствах и превращениях	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе	Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	УОНМ Фронтальный	Л. р. № 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ Д. Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул	Понятия: «химический элемент», «вещество», «атомы», «молекулы»	Различать понятия: «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»	Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул	Введение. § 1, упр. 3, 6, 10
2			Превращение веществ. Роль химии в жизни человека	Дать представление о химической реакции	Химическое явление, физические явления, химическая реакция	КУ Текущий Упр. 1-3	Л.р.№3 Прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с соляной кислотой, взаимодействие мела с кислотой	Понятие «химическая реакция»	Отличать химические реакции от физических явлений	Медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота, пробирка	§ 2, упр. 1, 2. § 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3			Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	Ввести понятие о знаках химических элементов	Периодическая система, периоды, группы	КУ Фронтальный Таблица 1, с. 32		Знаки первых 20 химических элементов	- определять положение химического элемента в Периодической системе; - называть химические элементы	Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»	§4, упр. 5
4			Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	Дать первые представления о химических формулах	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса	КУ Работа с ДМ. Упр. 1, 2, 6-8		- определение химической формулы вещества; - формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ	Определять состав веществ по химической формуле; принадлежность к простым и сложным веществам	ПСХЭ	§5, упр. 1, 2, 8
5			Массовая доля элемента в соединении	Научить устанавливать простейшие формулы вещества по массовым долям элементов	Массовая доля	УОНМ Работа по карточкам Упр. 6, 7		Понятие «массовая доля»	Вычислять массовую долю химического элемента в соединении	Карточки-задания «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 147	§5, упр. 6, 7. Практические работы 1-2, с.174-181

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6			Практическая работа № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории			Практическая работа 1		Правила безопасной работы в химической лаборатории	Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием	Штатив, спиртовка, пробирка, химический стакан, колба, вода, мерный цилиндр, фарфоровая чашка, свеча, спички	
АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (10 часов)											
7			Основные сведения о строении атомов	Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра	Атом, радиоактивность, элементарные частицы	УОНМ Текущий. Упр. 3, 5, с. 43		Понятия: «атом», «радиоактивность», «элементарные частицы»	Объяснять физический смысл атомного номера	Модели атомов	§6, упр. 3, 5
8			Изотопы как разновидности атомов химического элемента	Сформировать представление об изотопах	Изотопы. Изобары	КУ Фронтальный		Определение понятия «химический элемент»	Различать понятия изотопы и изобары	ПСХЭ	§7, упр. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
9			Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	Сформировать представление об электронной оболочке атома и энергетических уровнях	Электроны, энергетические уровни	КУ Устный. Упр. 1, 2		Понятия: «электроны», «энергетические уровни»	- объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода; - составлять схемы строения атомов 1-20 элементов	ПСХЭ, таблицы	§8, упр. 1, 2
10			Периодическая система химических элементов и строение атомов	Сформировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов	Энергетические уровни. Орбиталь	УПЗУ Текущий. Упр. 3-5, с. 53. Таблица, с. 55		Понятия: «энергетические уровни», «орбиталь»	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	ПСХЭ	§8, 9, упр. 3-5
11			Ионная связь	Сформировать понятие об ионной связи	Ионы, химическая связь, водородная связь	КУ Текущий. Упр. 2		Понятия: «ионы», «химическая связь», «водородная связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	§9, упр. 2
12			Ковалентная неполярная химическая связь	Дать понятие о ковалентной неполярной химической связи	Ковалентная неполярная химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1-5	Понятие «ковалентная неполярная химическая связь»	Таблицы		§ 10, упр. 1-5	
13			Ковалентная полярная химическая связь	Сформировать понятие о ковалентной полярной химической связи	Ковалентная полярная химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1-4	Понятие «ковалентная полярная химическая связь»	Таблицы		§ 11, упр. 1-4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14			Металлическая химическая связь	Сформировать понятие о металлической химической связи	Металлическая химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1, 3		Понятие «металлическая химическая связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы, модели атомов Me	§ 12, упр. 1, 3
15			Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме	Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химические связи	УПЗУ Тематический		Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи	- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	
16			Контрольная работа № 1. Атомы химических элементов	Контроль знаний по теме: Атомы химических элементов		Контрольная работа 1				ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 96-102	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов)											
17			Простые вещества - металлы	Ознакомить с общими физическими свойствами металлов	Электропроводность, теплопроводность	КУ Текущий	Д. Коллекция металлов	Понятия: «электропроводность», «теплопроводность»	- характеризовать химические элементы на основе положения в	Коллекция металлов	§ 13, упр. 1, 3
18			Простые вещества - неметаллы	Ознакомить с общими физическими свойствами неметаллов	Аллотропия	КУ Текущий Упр. 3		Понятие «аллотропия»,	Периодической системе и особенностей строения их атомов; - объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ	Образцы неметаллов	§ 14, упр. 3
19			Количество вещества. Моль. Молярная масса	Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения	Моль, молярная масса, число Авогадро	УОП Текущий. Упр. 2 (а, б), 3 (а, б)	Д. Химические соединения количеством вещества 1 моль	Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро»	Вычислять количество вещества, массу по количеству вещества	Химические соединения количеством вещества 1 моль	§15, упр. 2 (а, б), 3 (а, б)
20			Молярный объем газообразных веществ	Сформулировать понятие о молярном объеме газов и рассмотреть единицы измерения его	Молярный объем	УОП Текущий. Упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5	Д. Модель молярного объема газов	Понятие «молярный объем»	Вычислять объем по количеству вещества или массе	Модель молярного объема газов	§16, упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
21			Решение задач по формуле	Научиться решать задачи по теме: Простые вещества	Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем	УПП Письменный		Понятия «моль», «молярная масса», «молярный объем»	Вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе, объему	Таблицы с формулами «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 143	§ 15, 16
22			Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Простые вещества»		УПЗУ Тематический		Изученные понятия	Производить вычисления	ДМ	Повторить § 13-16
23			Контрольная работа № 2. Простые вещества	Контроль знаний по теме: Простые вещества		Контрольная работа 2				ДМ, карточки-задания «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 16-24	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СОЕДИНЕНИЯ ХМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов)											
24			Степень окисления. Бинарные соединения	Сформулировать понятие о степени окисления и научить составлять формулы по степени окисления	Степень окисления, оксиды, вода, гидраты	УИМ Текущий. Упр. 1, 2, 4		Понятия: «степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»	- определять степень окисления элемента в соединении - называть бинарные соединения	ПСХЭ	§ 17, упр. 2, 5, 6
25			Оксиды. Летучие водородные соединения	Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни человека	Оксиды, гидраты	КУ Текущий. Упр. 1, 5	Д. Образцы оксидов.	Понятия: «оксиды», «гидраты»	- называть оксиды, - определять состав вещества по их формулам, степень окисления	Образцы оксидов	§ 18, упр. 1, 4, 5
26			Основания	Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований	Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи	КУ Текущий. Упр. 2, 3, 4; таблица 4	Д. Образцы оснований. Л.р.№6 Получение осадков нерастворимых гидроксидов. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой	Понятия: «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелочи»	- называть основания; - определять состав вещества по их формулам, степень окисления; - распознавать опытным путем растворы щелочей	Образцы оснований	§ 19, упр. 2-6
27			Кислоты	Сформировать понятие о кислотах	Кислоты, оксикислоты, индикаторы	КУ Упр. 1-5; таблица 5, с. 109	Д. Образцы кислот, нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикаторов	Формулы кислот	- называть кислоты; - определять степень окисления элемента в соединении; - распознавать опытным путем растворы кислот	Гидроксид натрия, соляная кислота, фенолфталеин	§20, упр. 1, 3, 5, таблица 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
28-29			Соли	Сформировать понятие о солях	Соли, кислотный остаток, номенклатура солей	КУ Работа с ДМ. Упр. 1-3; таблица 5, с. 109	Д. Образцы солей. Таблица растворимости	Изученные понятия и номенклатура солей	- называть соли; - составлять формулы солей	Образцы солей	§21, упр. 1-3
30			Основные классы неорганических веществ	Проверить знания и умения по основным классам химических соединений	Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты	УПЗУ Обобщающий		Формулы кислот	- называть соединения изученных классов; - определять принадлежность вещества к определенному классу; - составлять формулы веществ	Таблица растворимости	§ 18-21
31			Аморфные и кристаллические вещества	Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых тел	Типы кристаллических решеток	УИНМ Текущий. Упр. 1,2, 5,6		Типы кристаллических решеток, классификацию веществ	Использовать знания для критической оценки информации о веществах, применяемых в быту	Таблица «Кристаллические решетки» модели кристаллических решеток	§22
32			Чистые вещества и смеси	Сформировать понятие о чистых веществах и смесях	Чистые вещества и смеси веществ	КУ Текущий. Упр. 1,2	Д. Примеры чистых веществ и смесей	Понятия: «чистые вещества», «смеси»		Примеры чистых веществ и смесей	§23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33			Разделение смесей. Очистка веществ	Сформировать понятие о чистых веществах и смесях	Чистые вещества и смеси веществ	КУ	Л.р.№2 Разделение смесей	Понятия: «чистые вещества», «смеси»	Разделять смеси	Сера, железные стружки, вода, магнит	§25, упр. 1-6
34			Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли		Фильтрация, выпаривание	Практическая работа 2		Понятия: «фильтрация», «выпаривание»	Разделять вещества методом фильтрации и выпаривания	Смесь поваренной соли с песком, вода, колба, воронка, фильтр, стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка	
35			Массовая и объемная доля компонентов смеси	Сформировать понятия массовой и объемной доли	Масса раствора, массовая доля	УПП Текущий упр. 2		Понятия: «масса раствора», «массовая доля»	Вычислять массовую долю вещества в растворе, вычислять m , V , v продукта реакции по m , V , v исходного вещества, содержащего примеси	Таблицы	§24, упр. 2, 5-7. Практическая работа 5, с. 185
36			Практическая работа № 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества			Практическая работа 3				Вода, соль, весы, мерный цилиндр, стеклянная палочка, весы	§ 18-24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37			Контроль ная работа № 3. Соединения химических элементов	Контроль знаний по теме: Соединения химических элементов		Кон- трольная работа 3				ДМ, «Контрольные и про верочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 103-108	Повто- рять § 17-24
ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов)											
38			Химиче- ские реак- ции	Рассмотреть признаки и условия протекания химических реакций	Хими- ческая реакция, классифи- кация хими- ческих реакций	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия «хими- ческая реакция», «классификация хими- ческих реакций»	Признаки и условия протекания химических реакций	ДМ	§26, упр. 1-3
39			Закон со- хранения массы ве- ществ. Хи- мические уравнения	Научить составлять уравнения и схемы химических реакций	Закон сохране- ния массы веществ	КУ Текущий работа с ДМ		Закон сохранения массы веществ	Применять закон сохранения массы веществ	ДМ	§27
40			Составление уравнений химических реакций	Сформирова- ть представле- ние о химическом уравнении	Химическ- ая реакция	УОП Письмен- ный. Упр. 1-3		Понятие «химическая реакция»	Составлять уравнения химических реакций	ДМ «Контроль ные и про верочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 148-149	§27, упр. 1-3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41			Расчеты по химическим уравнениям	Научить производить расчеты по химическим уравнениям		УОП Текущий §28, упр. 3 §27, упр. 4		Принцип расчета по химическим уравнениям	Вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 150-151	§28, упр. 3, 4
42			Реакции разложения	Сформировать представление о реакции разложения	Реакция разложения	КУ Текущий упр. 1,4		Понятие «реакция разложения»	Составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§29, упр. 1, 4, 5
43			Реакции соединения	Сформировать представление о реакции соединения	Реакция соединения	КУ Текущий. Упр. 1-3, 8		Понятие «реакции соединения»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции	Таблицы.	§30, упр. 1-3, 8
44			Реакции замещения	Сформировать представление о реакции замещения	Реакция замещения	КУ Текущий. Упр. 1-3	Л.р. № 8 взаимодействие железа с сульфатом меди (II)	Понятие «реакции замещения»	- составлять уравнения химических реакций; - характеризовать химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями)	Таблицы. Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка	§31, упр. 1-3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41			Расчеты по химическим уравнениям	Научить производить расчеты по химическим уравнениям		УОП Текущий §28, упр. 3 §27, упр. 4		Принцип расчета по химическим уравнениям	Вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	ДМ «Контрольные и про верочные работы. Хи-мия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 150-151	§28, упр. 3, 4
42			Реакции разложения	Сформировать представление о реакции разложения	Реакция разложения	КУ Текущий упр. 1,4		Понятие «реакция разложения»	Составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§29, упр. 1, 4, 5
43			Реакции соединения	Сформировать представление о реакции соединения	Реакция соединения	КУ Текущий. Упр. 1-3, 8		Понятие «реакции соединения»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции	Таблицы.	§30, упр. 1-3, 8
44			Реакции замещения	Сформировать представление о реакции замещения	Реакция замещения	КУ Текущий. Упр. 1-3	Л.р. № 8 взаимодействие железа с сульфатом меди (II)	Понятие «реакции замещения»	- составлять уравнения химических реакций; - характеризовать химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями)	Таблицы. Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка	§31, упр. 1-3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45			Реакции обмена	Сформировать представление о реакции обмена	Реакция обмена	КУ Текущий. Упр. 1, 3, 4		Понятие «реакции обмена»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип реакции, возможность протекания реакций ионного обмена	Таблицы	§32, упр. 2-5
46			Типы химических реакций на примере свойств воды	Рассмотреть химические реакции на примере свойств воды	Гидролиз	КУ Текущий. Упр. 1		Классификацию химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип реакции; - характеризовать химические свойства воды	Таблицы	§33, упр. 1
47			Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	УПЗУ Тематический		Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Химические реакции классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Уравнения химических реакций	- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; - составлять формулы веществ, уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции; - решать расчётные задачи на установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	Таблицы	Повторить § 27-33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
48			Контрольная работа № 4. Изменения, происходящие с веществами	Контроль знаний по теме: Изменения, происходящие с веществами		Контрольная работа 4				ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 109-114	Повторить § 27-33
РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (18 часов)											
49			Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом	Растворимость. Коэффициент растворимости	УОНМ Текущий. Упр. 2		Классификацию веществ по растворимости	Находить коэффициенты растворимости	ПСХЭ, таблица растворимости	§34, упр. 2
50			Электролиты и неэлектролиты	Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах	Электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация	КУ Текущий. Упр. 1, 4, 5	Д. Растворы электролитов и неэлектролитов	Понятия: «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»	Различать понятия электролиты и неэлектролиты	ПСХЭ, таблица растворимости, прибор Черняка, вода, сахароза, соляная кислота, хлорид натрия	§35, упр. 1, 4, 5
51			Основные положения теории ЭД	Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации	Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации	КУ Фронтальный. Упр. 2-5		Понятия: «ион», «катион», «анион», «степень диссоциации»	Составлять уравнения диссоциации	Портреты Аррениуса и Менделеева	§36, упр. 2-5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52			Ионные уравнения	Научить школьников составлять ионные уравнения	Ионы. Катионы и анионы	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия: «ион», «катион», «анион»	- составлять уравнения реакций; - определять возможность протекания реакций ионного обмена; - объяснять сущность реакций ионного обмена	ПСХЭ, таблица растворимости	§37, упр. 1-3
53-54			Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства	Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов. Научить школьников пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости	Кислота	КУ Текущий. Упр. 1-4		Понятие «кислота». Формулы кислот	- называть кислоты; - характеризовать химические свойства кислот; - составлять уравнения химических реакций; - распознавать опытным путем растворы кислот	Таблица растворимости, ряд активности металлов	§38, упр. 1-4, 6
55-56			Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства	Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам	Щелочи, амфотерные гидроксиды	КУ Письменный. Упр. 3, 5		Понятия: «щелочи», «амфотерные гидроксиды»	- называть основания; - характеризовать химические свойства оснований; - составлять уравнения химических реакций; - распознавать опытным путем растворы щелочей	Таблица растворимости	§39, упр. 3, 5
57			Соли в свете ТЭД, их свойства	Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов	Кислые, средние, основные соли	КУ Устный. Упр. 2, 4		Понятия: «кислые соли», «средние соли», «основные соли»	- называть соли; - характеризовать химические свойства солей; - определять возможность протекания реакций ионного обмена	Таблица растворимости	§41, упр. 2, 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
58			Оксиды, их классификация, свойства	Обобщить сведения об оксидах	Основные, кислотные, амфотерные	КУ Текущий упр. 1-3	Д. Образцы оксидов	Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов	- называть оксиды; - составлять формулы, уравнения реакций	Образцы оксидов	§40, упр. 1-3 Практическая работа 7, с. 240
59			Генетическая связь между классами неорганических веществ	Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде	Оксиды, основания, кислоты, соли	УПЗУ		Основные классы неорганических веществ	- называть соединения изученных классов; - составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§42, упр. 1-4. Практические работы 8-9, с. 241
60			Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»			Практическая работа 4 Практические работы 8, 9, с. 241			- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем растворы кислот, щелочей	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 61-70	
61			Практическая работа № 5. Получение, собирание и распознавание кислорода			Практическая работа 5			- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать кислород опытным путем	Пробирки, держатели, пробки с газоотводной трубкой, станканчики, стеклянные пластинки, спиртовки, спички, лучинки, перманганат калия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
62			Практическая работа № 6. Получение, соби- рание и распознавание углекислого газа			Практиче- ская работа 6			- обращать- ся с хими- ческой посудой и лабо- раторным оборудо- ванием; - распознават- ь опытным путем углекислый газ	Пробирки, держатели, пробки с го- зоотводной трубкой, лучинки, спички, карбонат кальция (мел), соляная кислота	
63			Практическая работа № 7. Решение эксперименталь- ных задач «Теория электролитическо- й диссоциации»			Прак- тическая работа 4, 7				Таблица растворимости ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 151-154	
64			Окислительно- восстано- вительные реакции	Изучить условия протекания окислитель- но- восстано- вительных реакций	Степень окисления, окислитель, восстано- витель	УОНМ Текущий. Упр. 2, 3		Понятия «окис- литель», «восстанов итель», «окисление » и «восстанов ление»	- определяют- ся степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§43, упр. 1-3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65			Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	Рассмотреть классификацию о.в. реакций	Метод электронного баланса	УОП Работа с ДМ		Метод электронного баланса	Применять метод электронного баланса на практике	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 155-156 3 и 4 вариант	§43
66			Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР	Рассмотреть свойства простых веществ Me и HeMe, кислот, солей в свете ОВР	Окислитель, восстановитель, окисление и восстановление	КУ Текущий. Упр. 4-8		Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»	- определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 154-155 1 и 2 вариант	§43, упр. 4-8
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа)											
67			Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	Подготовиться к итоговой контрольной работе		УПЗУ Обобщающий			- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 86-95	
68			Итоговая контрольная работа и ее анализ			Контрольная работа				ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 124-138	

Распределение учебного материала

	1 четверть 9 недель	2 четверть 7 недель	3 четверть 11 недель	4 четверть 8 недель	Год 35 недель
Количество часов	18	14	22	16	70
Раздел	1. Введение 2. Атомы химических элементов 3. Простые вещества	3. Простые вещества 4. Соединения химических элементов	4. Соединения химических элементов 5. Изменения происходящие с веществами 6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов	6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов 7. Обобщение и систематизация знаний	7
Контрольные работы	«Атомы химических элементов»	«Простые вещества»	«Соединения химических элементов» «Изменения, происходящие с веществами»	Итоговая контрольная работа	5
Практические работы	«Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории»		«Очистка загрязненной поваренной соли» «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	«Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»» «Получение, собиранье и распознавание кислорода» «Получение, собиранье и распознавание углекислого газа» «Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации»»	7