**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 19** | **What is it like being a teenager** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить читать и анализировать прочитанное. * Научить задавать вопросы к прочитанному тексту. * Научить составлять монологические высказывания по теме «Праздники подростков». * Научить отвечать на вопросы о проблемах подросткового возраста. * Научить слушать текст и извлекать запрашиваемую информацию. * Научить использовать в речи изученный лексико-грамматический материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  чтение: читать, анализировать прочитанное и задавать вопросы для обсуждения;  аудирование: слушать текст и извлекать запрашиваемую информацию;  лексическая сторона речи: распознавать и использовать изученную лексику в речевых ситуациях;  говорение: задавать вопросы к прочитанному тексту, составлять высказывания на заданную тему. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 19** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План урока:**  На уроке мы научимся:  – читать текст с полным пониманием и задавать к нему вопросы;  – слушать текст и извлекать запрашиваемую информацию;  – составлять высказывания по теме «Праздники подростков»;  – составлять диалог-расспрос;  – узнавать и употреблять в речи конструкцию Complex Object;  – узнавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  2. Речевая разминка: упр. 19, с. 107 (лексико-грамматический практикум) — учащиеся читают вслух слова по транскрипции, записывают и переводят их.  *Keys:*  **Ex. 19.** 2) preserve; 3) dumb; 4) tear; 5) deaf; 6) informative; 7) couple; 8) touch; 9) worry; 10) expect; 11) angry; 12) madness. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания.*  Учащиеся читают текст с соблюдением норм произношения, переводят его и задают подготовленные дома 7 вопросов.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 3, с. 84 (рабочая тетрадь) — учащиеся прослушивают аудиозапись № 12 и извлекают запрашиваемую информацию с соотнесением верных/неверных утверждений и обоснованием своего выбора.  *Script:*  *Аудиозапись № 12*  **How Are Your Manners?**  These days American parents are much worried about the bad manners and rude behaviour that young children are learning from television programmes. Many of the families send their kids to «manners camps». For about one hundred dollars a day young children can learn that it is rude to say «Yuck!» if they are given something to eat which they don’t like. They will also learn that it is not amusing but rather rude to blow bubbles in their drinks. What can sometimes seem funny or amusing on a television sitcom, in other words in a comedy television programme, is often accepted as embarrassing rudeness in real life.  Nowadays many American children spend part of their summer at «manners camps» where they learn to host a dinner party. They learn what the appropriate way to receive guests is, what food should be provided at such social events. They get information about how to hold a fish knife properly, and even how to take phone messages. A lot of children at the beginning of the course don’t know that it is not polite to say «Yeah» to the person on the other end of the line.  Meanwhile, in the United Kingdom, Millfield, one of the most expensive private schools, is also running fourteen-week courtesy classes, so to speak, classes of proper behaviour and good manners for its teenagers. This is because employers think young people today lack social skills as they don’t learn them at home any more.  *Keys:*  **Ex. 3.** True: 2, 3, 4; false: 6; not stated: 1, 5, 7.    *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  **Рабочая тетрадь**  Упр. 10, с. 89 — учащиеся сопоставляют высказывания о праздниках и вечеринках, которые устраивают подростки, используя предложенный план.  *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 11, с. 89 (рабочая тетрадь) — учащиеся составляют диалог-расспрос на заданную тему. Учащиеся могут выбрать одну из ситуаций.  *Формирование грамматических навыков*  Повторение выражений, после которых употребляется инфинитив или глагол с окончанием -*ing*.  Учащиеся выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума для закрепления данной темы.  Упр. 2, с. 95  *Keys:*  **Ex. 2.** 2) writing/to write; 3) joining; 4) meeting; 5) to come; 6) washing-up/to wash up, doing/to do; 7) watching; 8) to arrive; 9) to return; 10) spending/to spend.  Упр. 3, с. 95  *Keys:*  **Ex. 3.** 2) Энди остановился, чтобы взять чемодан, который он нес, в левую руку. 3) Я всё ещё помню, как мы с мужем ездили в Париж, хотя это было 25 лет тому назад. 4) Не забудь написать бабушке или, по крайней мере, позвонить ей. 5) Помни о том, что надо поливать цветы, пока я в отъезде. 6) Он никогда не помнит, что надо делать такие незначительные вещи. 7) Я уверен, что Дженни всегда будет помнить свою поездку в Италию. 8) Неожиданно дождь прекратился, и в небе появилось солнце. 9) Они остановились около магазина, чтобы посмотреть на туфли в витрине. 10) Я буду всегда помнить, как он выступал перед нами.  Упр. 4, с. 96  *Keys:*  **Ex. 4.** 2) going; 3) to talk; 4) to lock; 5) talking; 6) locking; 7) meeting; 8) to post; 9) to give; 10) to have. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**   *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Translate from Russian into English:   1. Я остановился, чтобы поговорить с моими друзьями. 2. Мы все помнили, как выиграли этот матч. 3. Он пообещал купить нам вкусный пирог.   *Keys:*   1. I stopped to talk to my friends. 2. We all remember winning that game. 3. He promised to buy a tasty cake for us.   Friend: the best/old/trusted/loyal/soul mate/close/good.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**  Подготовиться к презентации проектных работ.  **Homework**  Get ready to present your project works. |