**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 18** | **What is it like being a teenager** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить читать текст и подбирать к нему заголовки. * Научить составлять монологические высказывания по картинкам. * Научить распознавать изученную лексику и употреблять ее в контексте. * Научить слушать текст и отвечать на вопросы. * Научить употреблять конструкцию Complex Object в речи. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  чтение: читать, анализировать прочитанное и подбирать к частям текста заголовки;  аудирование: слушать текст и отвечать на вопросы;  лексическая сторона речи: употреблять изученную лексику в речевых ситуациях;  говорение: описывать картинки;  грамматическая сторона речи: употреблять конструкцию Complex Object в речи. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 18** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План урока:**  На уроке мы научимся:  – читать текст и подбирать заголовки к его частям;  – описывать картинки;  – слушать текст и отвечать на вопросы;  – распознавать конструкцию Complex Object и употреблять её в речи;  – распознавать изученную лексику и употреблять её в ситуациях общения.  2. Речевая разминка: упр. 13А, с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся повторяют изученную лексику.  *Keys:*  **Ex. 13A.** 1) pretty hard; 2) to be shaking like a leaf; 3) to be mad about sth; 4) to talk in riddles; 5) to read out loud; 6) to date sb; 7) to preserve traditions; 8) most likely; 9) to touch sb’s heart; 10) worry about sb; 11) a challenge for sb; 12) at the bottom of the page. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания. Чтение*  **Рабочая тетрадь**  Упр. 7, с. 87 — учащиеся читают текст, анализируют его содержание и подбирают заголовки к его частям.  *Keys:*  **Ex. 7.** 1e, 2a, 3b, 4c, 5f, extra — d.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  **Рабочая тетрадь**  Упр. 9, с. 89 — учащиеся составляют высказывания (рассказ), описывая одну из выбранных картинок.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 2, с. 83 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 11 (интервью с британским подростком) и отвечают на вопросы.  **Рабочая тетрадь**  *Аудиозапись № 11:*  **A Teenager Talking**  Interviewer: Hi, Frank! Thanks for coming. We would like to get a snapshot of teenage Britain and to see if it is more or less the same all over Europe.  Frank: OK, fire away. I’m ready to answer your questions.  Interviewer: Where are you from and how old are you?  Frank: I’m sixteen and I’m from Cardiff, the capital city of Wales.  Interviewer: Do you go to school? If yes, what kind of school is it? What do you think of it?  Frank: I attend a secondary comprehensive school, which I believe is fairly good, and it prepares for our future life and work. Our teachers tell us we should get through our school days driven by a burning intellectual curiosity. Some of us follow the advice, but there are pupils who leave school with no qualifications. They say, that is about 300,000 teenagers of the country.  Interviewer: What’s the typical way of communication for you?  Frank: I have a mobile phone. Practically all my friends have them. Then I regularly surf the net. My friends and me, we are happy to give out our e-mail addresses on the Internet. But some of my schoolmates use the Internet mainly to help with their homework.  Interviewer: What about your contact with parents?  Frank: I trust my mum and dad more than any authority but sometimes they can be difficult. I hate it if they try to talk to me when I’m in a bad mood. At times they treat me as a child and I’m certain they don’t want me to grow up. But they are quite attentive to my opinions in most cases and my views seldom go unheard or unrecognized. In fact I think my family is a strong unit and it’s definitely my foundation. But I know that for many teens it’s different.  Interviewer: In a recent survey 17-year-old girls were asked what helped them feel confident, sure of themselves. The results showed that for many of them their jeans, other clothes are more important than their friends.  Frank: But they are girls. My friends are very important for me. At home I often shut the door of my room and talk to my friends on mobile. We usually listen to music together. We get most of our homework done at school and have a lot of time to hang out.  *Keys:*  **Ex. 2**  *Sample answers:*  1) He lives in Cardiff, which is in Wales, in the southwest of the country. 2) He likes his school because he says, “it is fairly good” and “it prepares pupils for future life”. 3) While at school, pupils should have a strong wish to learn and to know more, they should feel a necessity to develop their intellect. 4) Through the Internet and speaking on the mobile. 5) Yes, he does. 6) He says they are a kind of authority for him which shows he respects his parents. 7) Frank thinks they are fairly tolerant of him. Frank evidently loves his parents but he doesn’t think they are ideal. He doesn’t like the fact that his parents don’t want him to grow up or talk to him when he is in a bad mood. Frank also says that they can be difficult at times. Frank mentions as well that his friends’ relationships with their parents could be quite different. He says his family is a strong unit and his foundation. 8) So maybe, Frank’s attitude towards his parents and his family is not typical of all teenagers. 9–11) Open (personal points of view).    *Формирование грамматических навыков.*  Учащиеся повторяют конструкцию Complex Object.  **Лексико-грамматический практикум**  Упр. 5, с. 97  *Keys:*  **Ex 5.** 2) him; 3) her; 4) us; 5) you; 6) me; 7) us; 8) her; 9) it; 10) them.  Упр. 6, с. 98  *Keys:*  **Ex. 6.** 2) Мы слышали, как/что Крис поблагодарил господина Брэдфорда за его помощь. 3) Я почувствовал(а), как/что Венди дотронулась до моего плеча. 4) Я не заметил(а), как/что Джеральд вышел из комнаты. 5) Мы заметили, как/что Робин медленно вошел в зал. 6) Грэг слышал, как/что мистер Грин жаловался по поводу своей встречи с адвокатом. 7) Мы видели, как/что лошади тащили повозку вверх по холму. 8) Я был(а) на кухне, но слышал(а), как/что Пит читал вслух. 9) Джон Уэб видел, как/что полиция прибыла. 10) Я никогда не слышал(а), чтобы мой дедушка говорил о войне.  Упр. 7, с. 98  *Keys:*  **Ex. 7**  *Sample answers:*  2) I want my parents to give me more freedom. 3) I expect my biology teacher to praise my project. 4) I watched my classmates playing football in the school yard. 5) I saw my neighbour wash his car. 6) I heard my mum say «hello» to a stranger. 7) I noticed my relative try on a new dress in the shop. 8) I was made to learn the poem by heart recently. 9) I want to make my schoolmates decorate the classroom for the party.10) I will never let my future children fight.    *Формирование лексических навыков*  Повторение изученной лексики по теме «Being a teenager».  **Лексико-грамматический практикум**  Упр. 21, с. 108  *Keys:*  **Ex. 21.** 2) worry; 3) touch; 4) unemployed; 5) likely; 6) anger; 7) top; 8) wrap; 9) riddle; 10) note; 11) challenge; 12) various.  Упр. 24, с. 110  *Keys:*  **Ex. 24.** 2) about; 3) with, for; 4) at; 5) for; 6) for; 7) to; 8) round; 9) out; 10) against; 11) with; 12) on. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**   *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Упр. 34 , с. 116 (лексико-грамматический практикум) — учащиеся переводят словосочетания с русского языка на английский, используя изученную лексику.  *Keys:*  **Ex. 34.** 2) to shake with laughter; 3) to notice the changes; 4) to expect an answer; 5) to rebel against the dictator; 6) to get bored with the game; 7) to wrap (up) the present; 8) to worry about one’s brother; 9) to touch the newspaper; 10) to tear a T-shirt on the nail.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашняя работа**  Лексико-грамматический практикум  Упр. 14, с. 103 — прочитать и перевести, составить 7 вопросов письменно.  **Homework**  Practice book  Ex. 14, р. 103 — read and translate, make up 7 questions in written form. |