**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 17** | **Test yourself** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить читать текст и подбирать к нему заголовки. * Научить составлять монологические высказывания о проблемах подростков. * Выполнять задания в формате ОГЭ. * Научить слушать высказывания собеседников и соотносить их с утверждениями. * Научить использовать идиомы («друзья») в речи. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  чтение: читать, анализировать прочитанное и подбирать заголовки к частям текста;  аудирование: слушать собеседников и соотносить их высказывания с утверждениями;  лексическая сторона речи: уметь выполнять лексические задания в формате ОГЭ;  говорение: давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 17** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План урока:**  На уроке мы научимся:  – слушать собеседников и соотносить их высказывания с утверждениями;  – читать текст, анализировать прочитанное и подбирать заголовки к частям текста;  – составлять монологические высказывания о проблемах подросткового возраста по предложенному плану;  – переводить изученные ЛЕ с русского языка на английский;  – распознавать и употреблять изученную лексику в заданиях в формате ОГЭ.  2. Речевая разминка: упр. 5, с. 85 (рабочая тетрадь) — учащиеся читают вслух слова и словосочетания с соблюдением норм произношения, переводят их и составляют свои собственные предложения. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Учитель собирает тетради для проверки письма — упр. 11, с. 106.  *Формирование навыков аудирования*  Учащиеся прослушивают аудиозапись № 70 и соотносят высказывания собеседников с утверждениями.  *Script:*  Speaker 1  I’m Mark. My best friends are the members of my family. I think I have a perfect family: perfect parents, two great sisters and a younger brother. We all get along well. I have a lot of love and a lot of support. I think my brother is very close to me. Maybe he is the best.  Speaker 2  My name is Brenda. Linda is my trusted friend. We go back a long way. We live not far from each other, go to one and the same school and sit at the same desk. People say we live in each other’s pockets and that’s true. We send e-mails to each other every hour if we can’t be together.  Speaker 3  Hi! I’m Sophia. I think mum is my soul mate. I know that she will stand by me through thick and thin. She has always been a tower of strength and given me support and love whenever I needed them.  Speaker 4  My name is Paul. William is my old friend. He is already a university student, but in my view he understands me much better than my classmates. William is very knowledgeable and I think he can answer all my questions which I usually have a lot. We often play football or tennis. It’s not difficult for us to spend an hour in the evening together as we live in the same building.  *Keys:*  **Ex. 1.** 1e, 2c, 3b, 4f, 5a, d — extra.  *Формирование навыков чтения*  Упр. 2, с. 107 (учебник) — учащиеся читают текст «Teens’ problems» и подбирают заголовки к его частям.  *Keys:*  **Ex. 2.** 1c, 2e, 3f, 4d, 5a, b — extra.  *Формирование лексических навыков*  Упр. 3, с. 108  *Keys:*  **Ex. 3.** 1) certainly; 2) freedom; 3) shapeless; 4) morality; 5) harmful; 6) racism.  Упр. 4, с. 108–109  *Keys:*  **Ex. 4.** 1) pair; 2) shook; 3) on; 4) unlikely; 5) with; 6) over; 7) at; 8) to find; 9) —.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  Упр. 5, с. 109 — учащиеся составляют высказывания по теме «Проблемы подростков», используя предложенный план.  *Формирование навыков письма*  Упр. 6, с. 109 — учащиеся переводят словосочетания, используя изученную лексику (с русского языка на английский).  *Keys:*  **Ex. 6.** 1) to read out loud; 2) to tear something on a branch; 3) to rebel against something; 4) a married couple; 5) at the top of the page; 6) to shake with laughter; 7) fairly (pretty, rather, quite) difficult/hard; 8) to feel annoyed/annoyance; 9) to wrap something round oneself; 10) a challenge for the enemies. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**   *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учащиеся вместе с учителем проверяют задания и оценивают свои результаты.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашняя работа**  1. Упр. 7, с. 87 (рабочая тетрадь) — прочитать и перевести письменно.  2. Упр. 9, с. 89 (рабочая тетрадь) — устно.  **Homework**  1. Ex. 7, p. 87 (workbook) — to read and translate in written form.  2. Ex. 9, p. 89 (workbook) — in oral form. |