**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 16** | **What is it like being a teenager** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения.
* Обучение навыкам чтения.
* Обучение навыкам восприятию речи на слух.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научить читать и анализировать прочитанное.
* Научить составлять монологические высказывания о друзьях.
* Научить отвечать на вопросы о молодёжных проблемах.
* Научить воспринимать речь на слух.
* Научить использовать идиомы («друзья») в речи.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.* **Предметные:**чтение: читать, анализировать прочитанное и высказывать собственное мнение;аудирование: воспринимать речь на слух;лексическая сторона речи: употреблять идиомы с ЛЕ «друзья» в речевых ситуациях;говорение: давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 16** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.**План урока:**На уроке мы научимся: – составлять монологические высказывания о друзьях, используя идиомы;– давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах молодёжи;– слушать и определять запрашиваемую информацию;– читать текст с поиском заданной информации;– выполнять задания на словообразование в формате ОГЭ.2. Речевая разминка: упр. 12 (7), с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся высказывают свое мнение на тему «What are pros and cons of being a teenager». |
| 1. **Основной этап урока**
 |
|  *Проверка домашнего задания.* Упр. 4, с. 102*Keys:***Ex. 4.** 1) British; 2) behaviour; 3) fashionable; 4) unsafe; 5) teenagers; 6) difficulty; 7) useless.Упр. 5, с. 102–103**Ex. 5.** 1c, 2a, 3c, 4b, 5c, 6a, 7b, 8a, 9c, 10a.*Чтение навыков говорения (монологическая речь)*Упр. 8В, с. 105 — учащиеся описывают своих друзей, используя идиомы из рамки Nota Bene на с. 105.*Чтение навыков говорения (диалогическая речь)*Упр. 10, с. 105 — учащиеся составляют 10 вопросов о проблемах подростков и отвечают на них.*Формирование навыков аудирования*Упр. 1, с. 82 (рабочая тетрадь) — учащиеся прослушивают аудиозапись № 10 и подбирают высказывания и собеседника.*Script:*Speaker 1After eight hours of high school I want to have some fun. Of course, I spend a lot of my free time hanging out with my friends. My hobby is music. I do freestyle rapping and produce music. I have actually made several hip hop songs myself. Before all the music, I did work for quite some time at a shop, but the pay wasn’t very good and it was hard work, so I left.Speaker 2I truly believe I know what makes me happy and I’m not going to ignore it. Life should be an adventure. Every summer I prefer to work as a beach lifeguard. I’m sure it’s a proper job. One day I may be the person who saves somebody’s life. Isn’t that proper enough? But I’m often asked where I see myself going and when I’m going to get a really proper job.Speaker 3I know I’m a bit obsessed with buying. My friends call me a shopaholic. I’ve got two part-time jobs to earn cash. I update my dad’s website and I work on a golf course. I would like to buy the latest laptop or digital camera or an iPod, but at the moment I can’t afford them. When I don’t do shopping, I’m permanently in chat rooms and play with real people but I never meet up with them because I don’t know who they are. I’m really careful about that.Speaker 4These days every one in five teens is overweight or obese. Teenagers eat little fruit, not many vegetables; and young girls usually take less than half an hour’s exercise a day. Personally I don’t do any exercise apart from my weekly 45-minute PE lesson. I walk to school though and I don’t feel unfit. Many of my friends are on a diet and try to eat very little, but some eat anything they can get their hands on. It’s a real mess.Speaker 5In my view, teenager years are the most difficult time in our lives. Everybody understands that secondary education is a necessary thing to get. In a way, it is a good preparation for our working life, but all pupils are so stressed out with their classes and exams. We often feel tired, anxious and nervous. It is surprising we are not yet crazy. It seems we are never in control ofour lives and the only thing that drives us is fear of exams and future paths.*Keys:***Ex. 1.** 1e, 2d, 3a, 4b, 5c, extra — f. *Формирование навыков чтения*Упр. 85 (рабочая тетрадь) — учащиеся читают текст «Teaching teens life skills» и выполняют задание на множественный выбор.*Keys:***Ex. 6.** 1d, 2c, 3b, 4d, 5a.*Формирование лексических навыков. Словообразование*Учащиеся выполняют упражнения на словообразование в формате ОГЭ.Упр. 23, с. 96 (рабочая тетрадь)*Keys:***Ex. 23.** 1) informative; 2) boredom; 3) annoying; 4) unemployed; 5) worried; 6) madness; 7) extremely; 8) rebellious; 9) inventive; 10) relatives/relations; 11) expressions; 12) unlikely.Упр. 24, с. 96 (рабочая тетрадь)*Keys:***Ex. 24.** 1) difficulties; 2) pressures; 3) inspiration; 4) successfully; 5) relatives/relations; 6) misunderstanding; 7) punishment; 8) improvements; 9) negative; 10) positively; 11) prosperous. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**

*Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.1. Why is teaching teens like skills very important?
2. How do some parents teach their kids to be responsible?

*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Домашняя работа**1. Упр. 11, с. 106 (учебник) — письменно (написать письмо).2. Упр. 12, с. 106 — устно (повторить слова).**Homework**1. Ex. 11, p. 106 (student’s book) — in written form (write a letter).2. Ex. 12, p. 106 — review the words. |