**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 15** | **What is it like being a teenager** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить читать и анализировать прочитанное. * Научить составлять монологические высказывания о школьной форме. * Научить отвечать на вопросы о проблемах подросткового возраста. * Научить воспринимать речь на слух. * Научить использовать идиомы («друзья») в речи. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  чтение: читать, анализировать прочитанное и высказывать собственное мнение;  аудирование: воспринимать речь на слух;  лексическая сторона речи: употреблять идиомы с ЛЕ «друзья» в речевых ситуациях;  говорение: давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 15** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План урока:**  На уроке мы научимся:  – составлять монологические высказывания о школьной форме;  – давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста;  – вести диалог-расспрос об иммиграции;  – использовать идиомы с ЛЕ «друзья» в речевых ситуациях.  2. Речевая разминка: упр. 3, с. 101 (учебник) — учащиеся выполняют личный тест про свою внешность. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания. Формирование навыков говорения*  Учащиеся защищают свои мини-проекты про школьную форму. Показывают свои рисунки и рассказывают о школьной форме.  *Чтение и формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 6, с. 103 — учащиеся читают текст «What is it really like being 15?», анализируют текст и отвечают на вопросы.  *Формирование лексических навыков.*  Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 105: Idiomatic English (идиомы со словом «друг»).  Далее учащиеся выполняют задания, обращая внимание на употребление идиом.  Упр. 8А, с. 105 (учебник)  *Keys:*  **Ex. 8A**  *Sample answers:*  1) Мы ведь старые друзья, верно? 2) Он ненадежный друг (друг до первой беды). Где он был, когда мне была нужна его помощь? 3) Джейн — надежный друг. Она не оставит тебя в беде. 4) Две девочки были настолько неразлучны, что у них даже не хватало времени для родных. 5) Мы встретились в туристическом лагере и тут же понравились друг другу и стали близкими друзьями. 6) Моя старшая дочь Мэри была мне поддержкой и опорой во время (моей) болезни. 7) Джулия — моя задушевная подруга. Она знает все мои секреты. 8) Рональд всегда был мне верным другом. Я действитель6но благодарен ему за поддержку.  Упр. 18, с. 93 (рабочая тетрадь)  *Keys:*  **Ex. 18.** **A.** 1d, 2a, 3e, 4f, 5b, 6c.  **B.**1c, 2b, 3d, 4a.  Упр. 25, с. 111 (лексико-грамматический практикум)  *Keys:*  **Ex. 25.** 2f, 3g, 4e, 5b, 6d, 7j, 8h, 9a, 10c. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**   *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учитель рисует спайдеграмму со словом friend для закрепления изученного материала:  Friend: the best/old/trusted/loyal/soul mate/close/good.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашняя работа**   1. Выучить правило на с. 105. 2. Упр. 4, 5, с. 102 — письменно. 3. Упр. 8В, с. 103 — устно.   **Homework**   1. Learn the rule on p. 103. 2. Ex. 4, 5, p. 215 — in written form. 3. Ex. 8B, p. 103 — in oral form. |