**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 15** | **What is it like being a teenager** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения.
* Обучение навыкам чтения.
* Обучение навыкам восприятию речи на слух.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научить читать и анализировать прочитанное.
* Научить составлять монологические высказывания о школьной форме.
* Научить отвечать на вопросы о проблемах подросткового возраста.
* Научить воспринимать речь на слух.
* Научить использовать идиомы («друзья») в речи.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.* **Предметные:**чтение: читать, анализировать прочитанное и высказывать собственное мнение;аудирование: воспринимать речь на слух;лексическая сторона речи: употреблять идиомы с ЛЕ «друзья» в речевых ситуациях;говорение: давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 15** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.**План урока:**На уроке мы научимся: – составлять монологические высказывания о школьной форме;– давать развёрнутые ответы на вопросы о проблемах подросткового возраста;– вести диалог-расспрос об иммиграции;– использовать идиомы с ЛЕ «друзья» в речевых ситуациях.2. Речевая разминка: упр. 3, с. 101 (учебник) — учащиеся выполняют личный тест про свою внешность. |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Проверка домашнего задания. Формирование навыков говорения*Учащиеся защищают свои мини-проекты про школьную форму. Показывают свои рисунки и рассказывают о школьной форме.*Чтение и формирование навыков говорения (диалогическая речь)*Упр. 6, с. 103 — учащиеся читают текст «What is it really like being 15?», анализируют текст и отвечают на вопросы.*Формирование лексических навыков.* Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 105: Idiomatic English (идиомы со словом «друг»).Далее учащиеся выполняют задания, обращая внимание на употребление идиом.Упр. 8А, с. 105 (учебник)*Keys:***Ex. 8A***Sample answers:* 1) Мы ведь старые друзья, верно? 2) Он ненадежный друг (друг до первой беды). Где он был, когда мне была нужна его помощь? 3) Джейн — надежный друг. Она не оставит тебя в беде. 4) Две девочки были настолько неразлучны, что у них даже не хватало времени для родных. 5) Мы встретились в туристическом лагере и тут же понравились друг другу и стали близкими друзьями. 6) Моя старшая дочь Мэри была мне поддержкой и опорой во время (моей) болезни. 7) Джулия — моя задушевная подруга. Она знает все мои секреты. 8) Рональд всегда был мне верным другом. Я действитель6но благодарен ему за поддержку.Упр. 18, с. 93 (рабочая тетрадь)*Keys:***Ex. 18.** **A.** 1d, 2a, 3e, 4f, 5b, 6c.**B.**1c, 2b, 3d, 4a.Упр. 25, с. 111 (лексико-грамматический практикум)*Keys:***Ex. 25.** 2f, 3g, 4e, 5b, 6d, 7j, 8h, 9a, 10c.  |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**

*Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Учитель рисует спайдеграмму со словом friend для закрепления изученного материала:Friend: the best/old/trusted/loyal/soul mate/close/good. *Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Домашняя работа**1. Выучить правило на с. 105.
2. Упр. 4, 5, с. 102 — письменно.
3. Упр. 8В, с. 103 — устно.

**Homework**1. Learn the rule on p. 103.
2. Ex. 4, 5, p. 215 — in written form.
3. Ex. 8B, p. 103 — in oral form.
 |