**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 12** | **Youth Organizations** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам чтения. * Обучение навыкам аудирования и восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. * Научить рассказывать о своих любимых местах для развлечений. * Научить читать текст с извлечением запрашиваемой информации. * Научить вести диалог-расспрос. * Научить употреблять фразовый глагол с ядром *get* в речевых ситуациях. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: слушать текст и выделять запрашиваемую информацию;  чтение: читать текст с извлечением запрашиваемой информации (множественный выбор);  лексическая сторона речи: уметь употреблять фразовый глагол с ядром *get* в речевых ситуациях;  говорение: вести диалог-расспрос, рассказывать о своих любимых местах для развлечений. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 12** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План урока:**  На уроке мы научимся:  – составлять монологические высказывания о любимых местах для развлечений;  – читать текст о молодежных организациях, находить запрашиваемую информацию и выполнять задания на  множественный выбор;  – слушать текст с пониманием и соотнесением запрашиваемой информации;  – вести диалог-расспрос об иммиграции;  – использовать фразовый глагол с ядром *get* в речевых ситуациях.  2. Речевая разминка: упр. 12 (6), с. 90 (рабочая тетрадь) —учащиеся отвечают на вопросы о проблемах «отцов и детей». |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Учитель проверяет вместе с учащимися домашнее задание. Учащиеся сравнивают правильные ответы и ответы в своих тетрадях. Цель – научить учащихся самопроверке. Учитель выборочно берёт тетради на проверку, чтобы проконтролировать, как учащиеся выполняют самопроверку.  **Учебник**  Упр. 9, с. 94  *Keys:*  **Ex. 9.** 1) —; 2) to; 3) —; 4) —; 5) to; 6) —; 7) —; 8) to; 9) —; 10) to.  **Рабочая тетрадь**  Упр. 31, с. 101  *Keys:*  **Ex. 31.** 1) I am never allowed to drive my dad’s car. 2) The child was made to eat the porridge for breakfast yesterday (by Granny). 3) Mike has been made to pay all his bills (by the inspector). 4) I was made to wait for my luggage for two hours. 5) Kevin was allowed to make a copy of the film. 6) The dog was made to sit still by Bob. 7) Teens are not usually allowed to come home later than 10 p.m. (by their parents). 8) If you leave the room now, you won’t be allowed to come back (by me). 9) The pupils were made to tell the truth by the teacher. 10) In England people are allowed to walk on the grass in the parks.  *Аудирование*  Упр. 1, с. 95 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 67 и соотносят высказывания к говорящим.  *Script:*  Speaker 1  My name is Charlie. I’m from Australia and all my friends really love going to one of the world’s most famous beaches — Bondi Beach. It’s a magnet for young Australians and surfers all over the world. But the place is dangerous. Each year about 3,000 people are rescued from the sea. Young people often come here to celebrate X-mas Day when it is usually about 40° above zero.  Speaker 2  Hi, I’m Tony. I’m sure the number one fashionable teen hangout is Harajuku, Tokyo’s «Teen Town». You can find there pink and green hair, unusual costumes, people looking cool. Some girls need three or more hours to get their dresses ready when they go. Every Sunday teens come to Harajuku from all over the city to hang out, play music and listen to it.  Speaker 3  Hello, I’m Martin. Did you know that half of Dublin’s population is younger than 27? Most of them can be found in Temple Bar. It’s a very nice part of the city full of restaurants, shops, bars, pubs, street entertainers and all night partying. Young people go there for fun. Take your umbrella with you. Dublin is very rainy.  Speaker 4  My name is Jill. The East Village in New York has a reputation as «the bohemian» hangout in the City. You can find here university students, punks, street artists, jazz musicians. Some people say the East Village has a political atmosphere, as it has been the place for political groups for many years and lately it has become the place to express antiwar protests.  Speaker 5  I’m Sue. Siam Square in Bangkok is really cool for teens. They hang out there at weekends. They spend their time in front of the Siam Centre watching music videos on very large screens, talk to their friends and sell original clothes and cheap souvenirs.  *Keys:*  1b, 2f, 3a, 4e, 5d, c — extra.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  Упр. 2, с. 96 — учащиеся составляют свои собственные высказывания о своих любимых местах, где они могут отдохнуть и развлечься, используя предложенный план.  *Формирование лексических навыков. Фразовый глагол с ядром get*  Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке Phrasal Verbs на с. 93.  Далее учащиеся выполняют задания, обращая внимание на употребление фразового глагола *get*.  Упр. 7, с. 94 (учебник)  *Keys:*  **Ex. 7.** 1) on/along; 2) away with; 3) at; 4) on/along; 5) over; 6) down to; 7) over; 8) on/along; 9) away with; 10) down to.  Упр. 11, с. 95 (учебник)  *Keys:*  **Ex. 11.** 1c, 2e, 3b, 4a, 5d.  Упр. 20, с. 94 (рабочая тетрадь)  *Keys:*  **Ex. 20.** 1) at; 2) along/on; 3) over; 4) away with; 5) down to; 6) along/on; 7) at; 8) away with; 9) over; 10) down to.  *Чтение*  Упр. 3А, с. 96 — учащиеся читают текст о молодёжных движениях и организациях и одновременно прослушивают этот текст в записи.  Упр. 3В, с. 97 — учащиеся выполняют задания на множественный выбор, используя текст о молодежных организациях.  *Keys:*  1b, 2b, 3a, 4b, 5c, 6c, 7a. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**   *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учитель задаёт следующие вопросы для закрепления изученного материала:   1. Name three famous young people’s organizations. 2. When did Major-General Robert Baden-Powell found the Boy Scouts movement? 3. What do you know about Oktobrists, Pioneers and Komsomol?   *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**   1. Выучить правило на с. 92. 2. Лексико-грамматический практикум: упр. 32, с. 115 — письменно. 3. Составить рассказ о молодёжном движении или организации (используя упр. 3A, с. 96).   **Homework**   1. Learn the rule on p. 92. 2. Practice book: ex. 32, p. 115 — in written form. 3. Make up your own story about young people’s organization or movement (use ex. 3A, p. 96). |