**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 11** | **Teenagers and Racism** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить составлять высказывания об азартных играх. * Научить воспринимать текст на слух с пониманием запрашиваемой информации. * Научить читать и давать советы об азартных играх. * Научить вести диалог-расспрос об иммиграции. * Повторить ранее пройденный материал (Complex Object). |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;  чтение: читать текст и давать советы;  говорение: диалогическая речь (умение вести диалог-расспрос);  грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи конструкции с Complex Object;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 11** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся:  – слушать текст с пониманием запрашиваемой информации;  – вести диалог-расспрос об иммиграции;  – читать текст и давать советы об азартных играх;  – составлять высказывания об азартных играх;  – правильно читать новые слова и словосочетания с соблюдением норм произношения.  2. Речевая разминка: упр. 30, с. 100 (рабочая тетрадь) — учащиеся находят ошибки в предложениях и исправляют их (Complex Object). |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  **Лексико-грамматический практикум**  Упр. 8, с. 99  *Sample answers:*  2) My sister made me throw away my favourite dress as it was very old. 3) We were made to write a test today. 4) I saw my friend buying a new bike. 5) I would like my grandparents to live long. 6) I have never heard him say a rude word to his parents. 7) I felt my mum kiss me goodnight. 8) We expect our teachers to be just to us. 9) They want me to join in the game. 10) I noticed my neighbour hiding something in the garden.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  Упр. 6А, с. 92 — учащиеся читают текст с соблюдением норм произношения, переводят его, затем всем классом обсуждают.  Упр. 6В, с. 92 — учащиеся рассказывают об азартных играх, используя предложенный план.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 1, с. 90 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 66 и соотносят высказывания с собеседниками.  *Script:*  My name is Maria. I would like to say that foreigners have a positive influence on us. They bring us their culture, language and customs. However, they have to integrate well into our society. They should obey our laws. They must live legally in my country and certainly not tell us what we should do.  Hi, I am Melanie. What do I think of «foreigners» coming to live in my country? Which country are we speaking about? Which country is my country? Is it Belgium? Is it Europe? I think we live in a world which looks like a village, where people know each other, are open to each other, can understand each other. I’m sure the word «foreigner» is not very important now. Who are foreigners? Maybe those who come to the Earth from Mars. In my opinion, meeting different cultures can only improve our society.  Luke is speaking. In my opinion, foreigners coming to live in my country are not a problem to me. I think I can open my country to new cultures. I think they have decided to emigrate because the life in their own country was too hard for them. Most of them want to find work and have a better life, but some people bring trouble. In my opinion, the big problem is that there is not enough money for all of them, and Belgium cannot offer all of them places where they can work.  That’s Bruce. I think foreign citizens are sometimes discriminated. Some of them have a different religion from ours. Sometimes their customs and their culture are different too. My grandfather who had immigrated from Italy to Belgium many years before told me how difficult it used to be for him here at the beginning.  Hello, I’m Simon. I think that foreigners who come to live in Western Europe are sure that everybody here is rich and that you can make a lot of money in no time. Unfortunately, reality is rather different. Television shows a nearly perfect world in the West and is responsible for the misunderstanding. People come to my country and don’t often find things they had expected. They become dissatisfied and aggressive. This can be dangerous.  My name is Andy. I have mixed feelings about foreigners. On the one hand, my country is very small and there are so many jobless people in it. So I don’t want thousands of foreigners to come and take our jobs. And then housing will be a big problem. But on the other hand, I find it very important to meet other cultures and people who speak different languages because living with people from other countries opens your mind.  *Keys:*  **Ex. 1.** Maria – f; Melanie – c; Luke – d; Bruce – e; Simon – a; Andy – b.    *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 2, с. 91 — учащиеся составляют диалог-расспрос об иммигрантах и иммиграции, используя план.  *Формирование грамматических навыков.*  Учащиеся повторяют конструкцию *Complex Object* с глаголами *let* и *make* на с. 91.  Упр. 10, с. 94 — учащиеся переводят предложения с русского языка на английский, употребляя конструкцию *Complex Object*.  *Keys:*  **Ex. 10.** 1) My mother doesn’t let me wear/doesn’t allow me to wear short skirts. 2) I’m not allowed to work on this computer. 3) It’s so hot! Let me go to the river to have a swim. 4) I’ll make you tell me the truth. 5) We were made to clean the windows. 6) My elder brother doesn’t let me/allow me to ride his bike. 7) The children were allowed to buy ice cream. 8) Victor was made to learn the poem by heart. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя:   1. What do you think of gambling? 2. Why do many people say that gambling is like a drug addiction? 3. What is the «Internet gambling»?   *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашняя работа**  1. Учебник: упр. 9, с. 94.  2. Рабочая тетрадь: упр. 31, с. 101.  **Homework**  1. Student’s book: ex. 9, p. 94.  2. Workbook: ex. 31, p. 101. |