**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 10** | **Teenagers and Racism** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения.
* Формирование навыков восприятия речи на слух.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научить давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту.
* Научить воспринимать речь на слух.
* Научить использовать конструкцию Complex Object c глаголами *let* и *make*.
* Повторить ранее пройденный материал.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.* **Предметные:**аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;говорение: умение давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту;лексическая сторона речи: умение находить эквиваленты русских ЛЕ в английском тексте;грамматическая сторона речи: умение использовать конструкцию Complex Object после глаголов *let* и *make*. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 10** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.

**План:**На уроке мы научимся:– слушать и читать текст с пониманием запрашиваемой информации;– давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту;– использовать конструкцию Complex Object после глаголов *let* и *make*.2. Речевая разминка: упр. 9, с. 89 —учащиеся вспоминают изученную лексику и обосновывают свой выбор.*Keys:***Ex. 9.** 1) anger; 2) reason; 3) likely; 4) citizen; 5) understand.  |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Проверка домашнего задания*Упр. 7В, с. 89 *Keys:***B.** 1) The; 2) —; 3) —; 4) the, the; 5) the, 6) —; 7) the, the, the; 8) —; 9) —, —; 10) —; 11) —.*Формирование навыков чтения*Упр. 6, с. 87 — учащиеся читают текст «Racism», перед этим отвечают на вопросы упр. 6А, с. 87, а затем прослушивают аудиозапись № 65.*Keys:***Ex. 6A.** Racism is a way of behaviour or thinking that treats people belonging to some races unfairly.Упр. 8, с. 89*Keys:*Учащиеся дают развёрнутые ответы на вопросы после прочтения текста «Racism». *Формирование лексических навыков*Упр. 10, с. 90 — учащиеся письменно переводят словосочетания, находят эквиваленты русских ЛЕ из текста.*Keys:***Ex. 10.** 1) on TV as newsreaders; 2) British lifestyle; 3) an extreme right-wing group; 4) ethnic minorities; 5) a fair competition; 6) the idea of repatriation; 7) they feel strongly about it; 8) I feel like an outsider there; 9) multicultural.Учащиеся вспоминают изученную лексику (упр. 3А, с. 85) и выполняют упр. 12, с. 90.*Keys:***Ex. 12.** 1) preserve many old documents; 2) touched the water; 3) claim this book; 4) tore the picture; 5) exist on bread and water; 6) worried about his education; 7) unemployed people; 8) unlikely to forget; 9) dating each other.*Формирование грамматических навыков*Учащиеся вспоминают конструкцию Complex Object на с. 70, 77, 82 и выполняют упр. 11 на с. 90 (пишут перевод предложений с русского языка на английский, используя Complex Object).*Keys:***Ex. 11.** 1) I would like you to join us. 2) Can you (Do you) hear the telephone ringing (ring)? 3) I felt my little niece take me by the hand. 4) I saw Andrew open the bag and take some papers (documents) out of it. 5) We noticed Alice begin writing something. 6) My parents don’t want me to become a singer. 7) We watched the children swimming in the sea. 8) I have never seen him dance (dancing).Учитель предлагает учащимся ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 91: конструкция Complex Object с глаголами let и make.Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 3 на с. 91 с данной конструкцией.*Keys:***Ex. 3.** 1) —; 2) —; 3) to; 4) to; 5) —; 6) to; 7) —; 8) to; 9) to; 10) —.Упр. 4, с. 92*Keys:***Ex. 4.** 1) Roger’s brother was made to sit still. 2) I’m never allowed to leave home after ten. 3) How was he made to listen to you? 4) I’m allowed to live in a small cottage behind his house. 5) Andrew will be made to pay the money back. 6) The old lady was made to wait more than an hour. 7) I’m allowed to look through my granny’s old photographs. 8) My little sister is never allowed to go to the river alone. 9) I was not allowed to see what she was doing. 10) Little Ann was made to smile. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| *Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Учащиеся переводят следующие предложения:1. Моя мама никогда не позволяет мне есть много конфет.
2. Нас заставили убрать весь класс.
3. Мой папа заставил меня прочитать эту книгу

*Keys:*1. My mum never lets me eat many sweets.
2. We were made to clean the whole classroom.
3. My dad (father) made me read this book.

*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Домашняя работа**1. Выучить правило на с. 91.
2. Упр. 8, с. 99 (лексико-грамматический практикум) — письменно.
3. Упр. 6А, с. 92 — прочитать и перевести.
4. Упр. 6В, с. 92 — устно.

**Homework**1. Learn the rule on p. 91.
2. Ex. 8, p. 99 (practice book) — in written form.
3. Ex. 6A, p. 92 — read and translate.
4. Ex. 6B, p. 92 — in oral form.
 |