**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 9 (Step 6)** | **Teenagers and Racism** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно). * Научить воспринимать речь на слух. * Научить образовывать прилагательные от существительных с суффиксом *-ive*. * Повторить ранее пройденный материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:** *умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:** *умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;  говорение: диалогическая речь (умение вести диалог-расспрос);  лексическая сторона речи: умение образовывать прилагательные от существительных;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 9** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*   1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.   **План:**  На уроке мы научимся:  – слушать текст с пониманием запрашиваемой информации;  – вести диалог-расспрос о подростковых стрессах;  – образовывать прилагательные от существительных;  – правильно читать новые слова и словосочетания с соблюдением норм произношения.   1. Речевая разминка: упр. 12, пункт 5, с. 90 (рабочая тетрадь) **—** учитель задаёт вопросы учащимся о карманных деньгах. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Упр. 12, с. 84 — учитель собирает тетради для проверки письма.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 1, с. 85 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 63 и определяют, какие их утверждений являются верными/неверными, а о каких в тексте не сказано. Необходимо добиться, чтобы учащиеся обосновывали свой выбор, опираясь на услышанный материал.  *Script:*  **Too Many Tests and Too Much Stress**  British parents say that their children are under stress because they have too much homework. Philip Pullman, a famous children’s writer, agrees with parents that there are too many tests. Pullman says: “I want to change the way the young people learn at school nowadays because it’s no fun.” He was a teacher before he became a writer and he explains:  “School pupils don’t have the time to enjoy reading books and they learn to say the right things to get school marks instead of saying what they really think. In Britain young people take about 87 exams during their school life. They take national exams at the ages of 7, 11, 14, 16, 17 and 18. Some young people are leaving school early not to take exams and not to have so much stress. Others stop doing hobbies such as sport, music, reading, dancing or singing because they have so much schoolwork to do. But do lots of tests help pupils to learn more? No! Scientists say that when students have more tests, they don’t work as hard and they get worse marks.”  Some British schools are trying to make school life less stressful for pupils. For example, teachers at a school in Birmingham want pupils to eat bananas in class while listening to classical music. Another school in Liverpool has a special quiet room where pupils can go when they feel stressed. In this room they smell lavender and talk about their problems.  *Keys:*  True: 1, 3, 6; false: 2, 5; not stated: 4.  *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 2, с. 85 — учащиеся составляют диалоги-расспросы о стрессах, которые учащиеся испытывают при выполнении тестов с опорой на предложенный план в упр. 2.  *Формирование лексических навыков*  Упр. 3А, с. 85 — учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами.  Учащиеся прослушивают аудиозапись № 64, обращают внимание на произношение новых слов и словосочетаний.  *Формирование навыков чтения*  Упр. 3В, с. 85 — учащиеся читают и переводят словосочетания и предложения с новыми словами.  *Актуализация нового лексического материала*  Учащиеся отрабатывают новую лексику в упражнениях.  Упр. 4, с. 86  *Keys:*  Ex. 4  *Sample answers:*  1) It’s likely to rain. Fine weather is not likely to keep. 2) Steve is likely to be a success and make a career in medicine. Steve is not likely to fail (flunk) his exams. 3) Mary is likely to fall ill. Mary is not likely to be fit for work. 4) Andrew is likely to be out. Andrew is not likely to be at home. 5) The school is likely to be ready on time. The builders are not likely to break their promise. 6) They are likely to enjoy the football match. They are not likely to miss the game. 7) George is likely to become a professional actor. George is not likely to choose any other career. 8) Fred is likely to stay with his aunt. Fred is not likely to leave his aunt. 9) We are likely to go without food. We are not likely to be able to buy any food tonight. 10) Susan is likely to win. Susan is not likely to lose the race.  Упр. 5, с. 86  *Keys:*  **Ex. 5.** 1) Margaret tore the letter up. 2) Phil’s health worries his parents. 3) To preserve the cut flowers we can put them in a dark cool place. 4) On our planet there existed several civilizations. 5) Kate dates a very nice boy. 6) Jeremy has been unemployed for a long time. 7) Pauline claimed that she was the best pupil in her class. 8) The weather is likely to be wonderful today. 9) The sweet song touched me (my heart).  *Формирование лексических навыков. Словообразование*  Учитель предлагает учащимся ознакомиться с информацией в рамке «Word Building» на с. 88 учебника.  Учащиеся знакомятся с суффиксом *-ive*, который участвует в образовании прилагательных от существительных.  Учащиеся знакомятся со способом образования существительных от прилагательных по модели конверсии.  Далее учащиеся выполняют упр. 7А, с. 88, обращая внимание на словообразовательные модели.  *Keys:*  **Ex. 7A.**1) negative; 2) stressful; 3) knowledgeable; 4) shapely; 5) expensive; 6) freedom and independence; 7) informative; 8) original; 9) disappear; 10) librarian, inventive. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учащиеся составляют свои собственные предложения с новыми словами.  Make up your own sentences with the new words: claim, date, exist, likely, preserve, tear, touch, unemployed, worry.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашняя работа**   1. Выучить слова из упр. 3А, с. 85. 2. Выучить правило на с. 88. 3. Упр. 7В, с. 89— письменно. 4. Упр. 6, с. 87 — прочитать и перевести.   **Homework**   1. Ex. 3A, p. 85 — learn the new words. 2. Learn the rule on p. 88. 3. Ex. 7B, p. 89 — in written form. 4. Ex. 6, p. 87 — read and translate. |