**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 5** | **Teenagers and Racism** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно). * Научить воспринимать речь на слух. * Научить образовывать прилагательные от существительных с суффиксом *-ive*. * Повторить ранее пройденный материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;  говорение: монологическая речь (рассказывать о свободном времени);  лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи новую лексику, образовывать новые слова;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 5** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся:  – распознавать новые лексические единицы;  – читать новые ЛЕ с соблюдением норм произношения; – распознавать и употреблять в речи новую лексику; – образовывать новые слова; – использовать изученный ранее лексико-грамматический материал для рассказа о свободном времени подростков.  2. Речевая разминка. Упр. 12 (3), с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся отвечают на вопросы на тему «Being a teenager». |
| **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Учитель собирает тетради, чтобы проверить правильность составленных вопросов для последующей работы с ними.  *Формирование лексических навыков. Введение новых ЛЕ*  Упр. 6А, В, с. 72 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 60, обращают внимание на произношение новых слов, читают вслух вслед за диктором, переводят словосочетания.  Учащиеся отрабатывают новую лексику в упражнениях: Упр. 7, с. 72 *Keys:* **Ex. 7.** 1) answers to riddles; 2) extreme views; 3) serious reasons; 4) top of the hill; 5) note from my parents; 6) bottom of the page; 7) angry voice; 8) various nationalities; 9) wrap the scarf; 10) real challenge.  Упр. 10, с. 75 — обратить внимание на предлоги, которые употребляется с новыми словами. *Keys:*  **Ex. 10.** 1) at; 2) in; 3) at, of; 4) for; 5) for; 6) from; 7) up/—, to; 8) in; 9) for; 10) with, for; 11) at; 12) with; 13) round/around; 14) in.  Упр. 2, с. 76 — подобрать определения к новым словам.  *Keys:*  **Ex. 2.** 1c, 2f, 3h, 4b, 5d, 6g, 7e, 8i, 9a.  *Формирование лексических навыков*  Словообразование  Упр. 3, с. 76 — учащиеся знакомятся с образованием новых слов от изученных ранее ЛЕ, читают предложения вслух, переводят их, обращая внимание на новые слова.  *Keys:*  **Ex. 3.** Anger — гнев; challenging — трудный, но интересный; extremely — чрезвычайно, в высшей степени; to note — отметить; reasonable — разумный; variety — разнообразие. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учащиеся вспоминают изученную на уроке лексику: *angry, bottom, challenge, extreme, note, reason, riddle, various, top, wrap, read out loud*, составляют предложения с новой лексикой.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework** 1. Learn the new words from ex. 6, p. 72. 2. Ex. 8A, p. 73 — read and translate the text. 3. Ex. 8B, p. 74 — answer the questions.  **Домашняя работа** 1. Выучить слова из упр. 6, с. 72. 2. Упр. 8А, с. 73 — прочитать и перевести текст. 3. Упр. 8В, с. 74 — ответить на вопросы. |