**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 4** | **Teenagers and Racism** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно). * Научить воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию. * Научить вести диалог-расспрос. * Научить распознавать и использовать конструкцию *Complex Object*. * Повторить ранее пройденный материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;  говорение: диалогическая речь (умение вести диалог-расспрос), монологическая речь (рассказывать о подработке подростков во внеурочное время);  грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять конструкцию *Complex Object*;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения**.** |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 4** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся: – слушать текст с пониманием запрашиваемой информации; – вести диалог-расспрос о работе во внеурочное время; – рассказывать о подработке подростков; – познакомимся и научимся использовать конструкцию *Complex Object*.  2. Речевая разминка. Упр. 12 (2), с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся отвечают на вопросы на тему «Being a Teenager». |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Упр. 11, с. 69 (Учебник) — учитель собирает тетради для проверки письменных вопросов к тексту.  **Лексико-грамматический практикум** Упр. 23, с. 109 *Keys:*  **Ex. 23.** 2) anywhere/anyplace; 3) anytime/any time; 4) any more/anymore; 5) anywhere; 6) anyway; 7) anywhere; 8) any more/anymore; 9) Anyhow/Anyway; 10) Any time/Anytime.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 1, с. 69 — учащиеся прослушивают интервью (аудиозапись № 59) и выбирают из предложенных вариантов те, которые соответствуют тексту записи.  *Script:*  — Mr Chapman, I hear there is a tendency of teenagers taking jobs in Great Britain. Is this really so?  — I would say yes. We all know that teenagers need money. The pocket money they get from their parents isn’t enough to pay for mobile phone calls, the new CDs they want to have and going out with their friends in the evenings. A lot of teens prefer not to ask their parents for more money. Instead they get part-time jobs. That’s what about a million schoolchildren in the UK do.  — And what jobs do they usually get?  — The most popular jobs for teenagers are babysitting and getting newspapers to people’s houses in the mornings and evenings. Other jobs that young people do include working in shops, hotels and coffee shops. They also do dog walking and cleaning.  — Do young people who work get the same money as grown-up people do or they are paid less?  — They are not paid the same money. Many people think they are too young to get much money.  *Keys:*  **Ex. 1.** 1b, 2a, 3a, 4b.  *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 2А, с. 70 — учащиеся создают лист «за» и «против» о работе подростков во внеурочное время, а потом составляют диалоги-расспросы на заданную тему.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  Упр. 2В, с. 70 — учащиеся составляют рассказ о том, хотели бы они работать после занятий.  *Формирование грамматических навыков. Актуализация нового грамматического материала*  Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 70 «Complex Object» (после глаголов, выражающих желание). Далее учащиеся выполняют упр. 3, 4, 5 на с. 71, обращая внимание на употребление Complex Object.   Упр. 3, с. 71  *Keys:*  **Ex. 3.** 1) him; 2) them; 3) us; 4) him; 5) them; 6) her; 7) us; 8) you/them; 9) him; 10) them.  Упр. 4, с. 71  *Keys:*  Собственные ответы учащихся по подстановочной таблице.  Упр. 5, с. 71  *Keys:*  **Ex. 5**  Mr Harrison would like/expects/wants the new secretary:  1) to type documents; 2) to play computer games; 3) to make tea; 4) to do shopping; 5) to water the plants; 6) to talk over the phone with her friends, to paint nails; 7) to photocopy documents; 8) to be late.  Упр. 28, с. 99 (рабочая тетрадь) — переведите предложения с русского языка на английский язык, употребляя конструкцию Complex Object. *Keys:* **Ex. 28.** 1) We expect you to correct your mistakes at the bottom of this page. 2) Laura would like to visit the ancient castle on the top of the hill. 3) I didn’t expect Max to wrap the scarf round his neck. He doesn’t usually like to do it. 4) We want them to join us for dinner. 5) John would like you to read to him out loud. 6) I don’t want him to rebel against the school rules. 7) Matilda didn’t expect Trunchbull to shake like a leaf. 8) Ronald wants his parents to give him a couple of discs as a gift. 9) Sarah expects you to inform her of the latest news and hopes it is/will be good. 10) Williams wouldn’t like you to talk in riddles. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Упр. 11, с. 75 (учебник) — соедините две части предложений, переведите их, обращайте внимание на конструкцию Complex Object. *Keys:*  **Ex. 11.** 1g, 2b, 3d, 4a, 5f, 6e, 7c.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework** 1. Learn the rule on p. 70. 2. You want to interview a teenager about his part time job. Write 10 questions you would like to ask (in written form).  **Домашняя работа**  1. Выучить правило на с. 70 учебника. 2. Вы хотите взять интервью у подростка о его подработке. Составьте 10 вопросов, которые вы хотели бы ему/ей задать. |