**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 3** | **Teens’ ambitions** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить читать текст и находить запрашиваемую информацию. * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно). * Научить воспринимать речь на слух. * Научить употреблять наречия *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*. * Повторить ранее изученный материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух и отвечать на вопросы;  говорение: монологическая речь (обсуждать прочитанный текст);  лексическая сторона речи: уметь употреблять наречия *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 3** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся:  – читать текст с поиском заданной информации; – обсуждать прочитанный текст; – отвечать на вопросы по тексту; – познакомился с наречиями *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*; – употреблять наречия в контексте.  2. Речевая разминка.  Упр. 12 (1), с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся отвечают на вопросы на тему «Being a teenager». |
| **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Упр. 9, с. 69 (Учебник)  *Keys:*  **Ex. 9.** 1) being; 2) seeing; 3) reading; 4) to help; 5) to buy; 6) playing; 7) getting up, doing; 8) smiling; 9) to answer; 10) to understand; 11) to answer; 12) flying.  Упр. 22, с. 109 (Лексико-грамматический практикум)  *Keys:*  **Ex. 22.** 2) pair; 3) pair; 4) couple; 5) pairs; 6) couple/pair; 7) pair; 8) couple; 9) couple/pair; 10) couple; 11) pairs; 12) pair.  *Формирование грамматических навыков. Наречия anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*  Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 66 «The Adverb». Учитель предлагает выполнить упр. 6, с. 66, обращая внимание на то, что в некоторых предложениях подходят два варианта.  Упр. 6, с. 66 *Keys:*  **Ex. 6.** 1) anytime; 2) anyway/anyhow; 3) anymore; 4) anyplace/anywhere; 5) anyway/anyhow; 6) anyway/ anyhow; 7) anymore/anyway/anyhow; 8) anyhow/anyway; 9) anywhere/anyplace; 10) anyway/anyhow.  Упр. 10, с. 69 *Keys:* **Ex. 10.** 1) rebellious; 2) couple; 3) annoying; 4) pair; 5) anywhere; 6) pair; 7) madness; 8) anyway; 9) pair; 10) annoyed.  *Формирование навыков чтения*  Упр. 7, с. 67 Учащиеся прослушивают текст «Holden Comes to See His Teacher» (part I), читают его и делают задание на множественный выбор. *Keys:*  **Ex. 7B*.*** 1c, 2b, 3c, 4b, 5a, 6a.  Упр. 8, с. 68  *Keys:*   * + 1. ≈ 1.86 metres.     2. Остальные вопросы – развёрнутые собственные ответы учащихся.   Упр. 12, с. 69  Учащиеся находят и записывают эквиваленты с русского языка на английский из текста «Holden Comes to See His Teacher».  *Keys:*  **Ex. 12.** 1) a/the book about a teenager; 2) teenage rebellion; 3) the main character; 4) poor academic performance; 5) have a seat; 6) Wednesday night; 7) they’ll be pretty annoyed; 8) partly because; 9) I shook my head; 10) to act one’s age; 11) you couldn’t help it; 12) I sort of looked through it; 13) to hurt his feelings. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учащиеся вспоминают правило употребления наречий *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*.  Для обобщения выполняют упр. 17, с. 93 (Рабочая тетрадь).  *Keys:*  **Ex. 17.** 1) anyhow; 2) anymore; 3) anyplace; 4) anyway; 5) anytime; 6) anywhere; 7) anyhow; 8) anyway; 9) anyway; 10) anywhere; 11) anyway; 12) anyplace.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework** 1. Ex. 11, p. 69 — in written form. 2. Learn the rule on p. 66 in your textbook. 3. Practice book: ex. 23, p. 109 — in written form.  **Домашняя работа**  1. Упр. 11, с. 69 — письменно. 2. Выучить правило на с. 66 в учебнике. 3. Лексико-грамматический практикум: упр. 23, с. 109 — письменно. |