**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 3** | **Teens’ ambitions** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения.
* Формирование навыков восприятия речи на слух.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
* Формирование произносительных навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научить читать текст и находить запрашиваемую информацию.
* Научить высказывать свои мысли (устно и письменно).
* Научить воспринимать речь на слух.
* Научить употреблять наречия *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*.
* Повторить ранее изученный материал.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.* **Предметные:**аудирование: умение воспринимать речь на слух и отвечать на вопросы;говорение: монологическая речь (обсуждать прочитанный текст);лексическая сторона речи: уметь употреблять наречия *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*;фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 3** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.**План:**На уроке мы научимся:– читать текст с поиском заданной информации;– обсуждать прочитанный текст;– отвечать на вопросы по тексту;– познакомился с наречиями *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*;– употреблять наречия в контексте.2. Речевая разминка. Упр. 12 (1), с. 90 (рабочая тетрадь) — учащиеся отвечают на вопросы на тему «Being a teenager». |
| **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*Упр. 9, с. 69 (Учебник)*Keys:***Ex. 9.** 1) being; 2) seeing; 3) reading; 4) to help; 5) to buy; 6) playing; 7) getting up, doing; 8) smiling; 9) to answer; 10) to understand; 11) to answer; 12) flying.Упр. 22, с. 109 (Лексико-грамматический практикум)*Keys:***Ex. 22.** 2) pair; 3) pair; 4) couple; 5) pairs; 6) couple/pair; 7) pair; 8) couple; 9) couple/pair; 10) couple; 11) pairs; 12) pair.*Формирование грамматических навыков. Наречия anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*Учитель предлагает ознакомиться с информацией в рамке NOTA BENE на с. 66 «The Adverb».Учитель предлагает выполнить упр. 6, с. 66, обращая внимание на то, что в некоторых предложениях подходят два варианта.Упр. 6, с. 66*Keys:***Ex. 6.** 1) anytime; 2) anyway/anyhow; 3) anymore; 4) anyplace/anywhere; 5) anyway/anyhow; 6) anyway/ anyhow; 7) anymore/anyway/anyhow; 8) anyhow/anyway; 9) anywhere/anyplace; 10) anyway/anyhow.Упр. 10, с. 69*Keys:***Ex. 10.** 1) rebellious; 2) couple; 3) annoying; 4) pair; 5) anywhere; 6) pair; 7) madness; 8) anyway; 9) pair; 10) annoyed.*Формирование навыков чтения*Упр. 7, с. 67Учащиеся прослушивают текст «Holden Comes to See His Teacher» (part I), читают его и делают задание на множественный выбор.*Keys:***Ex. 7B*.*** 1c, 2b, 3c, 4b, 5a, 6a.Упр. 8, с. 68*Keys:** + 1. ≈ 1.86 metres.
		2. Остальные вопросы – развёрнутые собственные ответы учащихся.

Упр. 12, с. 69Учащиеся находят и записывают эквиваленты с русского языка на английский из текста «Holden Comes to See His Teacher».*Keys:***Ex. 12.** 1) a/the book about a teenager; 2) teenage rebellion; 3) the main character; 4) poor academic performance; 5) have a seat; 6) Wednesday night; 7) they’ll be pretty annoyed; 8) partly because; 9) I shook my head; 10) to act one’s age; 11) you couldn’t help it; 12) I sort of looked through it; 13) to hurt his feelings. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Учащиеся вспоминают правило употребления наречий *anyhow, anywhere, anytime, anyplace, anymore*.Для обобщения выполняют упр. 17, с. 93 (Рабочая тетрадь).*Keys:***Ex. 17.** 1) anyhow; 2) anymore; 3) anyplace; 4) anyway; 5) anytime; 6) anywhere; 7) anyhow; 8) anyway; 9) anyway; 10) anywhere; 11) anyway; 12) anyplace.*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Homework**1. Ex. 11, p. 69 — in written form.2. Learn the rule on p. 66 in your textbook.3. Practice book: ex. 23, p. 109 — in written form.**Домашняя работа** 1. Упр. 11, с. 69 — письменно.2. Выучить правило на с. 66 в учебнике.3. Лексико-грамматический практикум: упр. 23, с. 109 — письменно. |