**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 2** | **Teen’ ambitions** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить слушать текст и выделять запрашиваемую информацию. * Научить дифференцировать лексическую пару *couple/pair*. * Научить использовать изученную лексику в речи. * Повторить ранее пройденный материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации;  говорение: монологическая речь (описывать картинки);  лексическая сторона речи: умение дифференцировать лексическую пару *pair/couple*;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения**.** |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 2** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся:  – слушать текст и выделять запрашиваемую информацию; – составлять монологические высказывания по картинкам; – использовать ранее изученную лексику в упражнениях; – распознавать различие между словами *pair* и *couple*.  2. Речевая разминка: упр. 12, пункт 5, с. 90 (рабочая тетрадь).  Учитель задаёт вопросы учащимся о карманных деньгах  *Keys:*  **Ex. 11.** 1) annoy; 2) rebel; 3) rebellion; 4) shake; 5) shook; 6) notice; 7) couple; 8) mad; 9) pretty; 10) expect; 11) refuse; 12) laughter. |
| **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Упр. 7, с. 62  *Keys:*  **Ex. 7.** 1) mad; 2) rebel; 3) annoys; 4) pretty; 5) shake; 6) notice; 7) rebellion; 8) expecting; 9) couple; 10) shaking; 11) pretty.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  Упр. 8, с. 62 — учащиеся составляют рассказ по картинкам, используя новую лексику.  *Формирование лексических навыков. Актуализация нового лексического материала*  Учащиеся отрабатывают новую лексику в упражнениях. Упр. 10, с. 63 *Keys:*  Собственные ответы учащихся.  Упр. 12, с. 64 *Keys:*  **Ex. 12.** 1) to shake with laughter; 2) pretty hard; 3) to annoy one’s classmates; 4) a teen (teenage) rebellion; 5) to shake hands; 6) to be mad about hockey; 7) a couple of schoolbags in the corner of a/the classroom; 8) to expect (the) holidays; 9) to notice changes; 10) a pretty young woman.  Упр. 2, с. 6  *Keys:*  **Ex. 2.** 1e, 2c, 3f, 4b, 5g, 6h, 7a, 8d, 9j, 10i.  *Формирование лексических навыков. Словообразование*  Упр. 3, с. 65 — учащиеся изучают образование новых слов от ранее изученных, читают предложения и переводят их.  *Формирование навыков аудирования*  Упр. 1, с. 64 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 57 о британских подросткам и о том, как они тратят карманные деньги, и выполняют задания.  *Script:*  My name is Josh. I spend about ten pounds a week including the money I spend on my bus to school. I save my money up to come to Camden Market. I buy clothes, boots and other things there. I often buy things on impulse just because I like them.  My name is Walter, I am seventeen. I spend about thirty pounds a week. I spend money on going out, buying CDs, going to the cinema or anything I like. I don’t think that lessons on how to spend money effectively would be useful for my age group — but maybe for younger kids.  I’m Jennifer. I’m a university student and I have to survive on sixty pounds a week, the money I have borrowed from a bank. It’s not easy. I spend my money on food, buses and going out. I don’t think that young people want to listen to lessons about how to spend their money.  Hi, Victoria here. I think that lessons on how to spend money are a good idea. More and more products appear on the market nowadays and a lot of them are produced for teenagers. Boys and girls buy them because they think they are fashionable, but they don’t really need them. Personally I don’t like shopping. There are too many people in the shops.  Hello, my name is Hannah. I get fifty pounds a month from my family and about twenty-five pounds for my job as a cleaner. I spend my money on clothes, books and sometimes food. My mum saves money for me.  *Keys:*  **Ex. 1.** 1e, 2f, 3d, 4c, 5a, b — extra.  *Формирование лексических навыков. Лексическая пара pair/couple*  Учитель предлагает ознакомиться со сведениями в рамке NOTA BENE на с. 65 «Confusable words: couple/pair». Учитель предлагает выполнить упр. 4 на с. 66, обращая внимание на то, что в некоторых предложениях подходят два варианта (couple/pair). *Keys:* **Ex. 4.** 1) pair; 2) couple; 3) couple; 4) pair; 5) couple; 6) couple; 7) pair; 8) pair; 9) pair; 10) couple; 11) couple; 12) pair; 13) pair. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Переведите словосочетания: Пара брюк, молодая пара, пара журналов, работать в парах, пара голубей.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework** 1. Learn the rule on p. 65. 2. Ex. 9, p. 69 — in written form. 3. Practice book: ex. 22, p. 109 — in written form.  **Домашняя работа** 1. Выучить правило на с. 65. 2. Упр. 9, с. 69 — письменно. 3. Лексико-грамматический практикум: упр. 22, с. 109 — письменно. |