**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 1** | **Teen’s hobbies** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения. * Формирование навыков восприятия речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. * Формирование произносительных навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно). * Научить воспринимать речь на слух, анализировать содержание песни. * Научить дифференцировать глаголы инфинитивом и *-ing* формой. * Научить читать анкету и отвечать на вопросы. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации, анализируя прослушанную песню;  говорение: диалогическая речь (умение вести диалог-расспрос);  грамматическая сторона речи: глаголы с инфинитивом или с *-ing* формой, различие в употреблении;  лексическая сторона речи: умение распознавание и употребление новых ЛЕ;  фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 1** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  **План:**  На уроке мы научимся:  – слушать песню и анализировать её содержание; – читать анкету и отвечать на вопросы; – составлять диалоги-расспросы о своих мечтах; – познакомимся с новой лексикой; – познакомимся с употреблением инфинитива.  2. Речевая разминка — аудиозапись № 55 к упр. 1, с. 58. Учащиеся прослушивают песню ABBA «Dancing Queen», разбирают новую лексику, поют песню и обсуждают её. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  Упр. 2, с. 59 — учащиеся отвечают на вопросы учителя о своём будущем. Упр. 3, с. 59 — учащиеся составляют диалоги о своей мечте, опираясь на план.  *Формирование навыков чтения*  Упр. 4, с. 59 — учащиеся читают анкету и дают свои ответы на вопросы.  *Формирование грамматических навыков*  Учащиеся знакомятся с информацией в рамке Nota Bene на с. 60 и анализируют, после каких глаголов употребляется инфинитив, а когда употребляется глагол с окончанием -*ing*, в каких случаях можно употреблять обе формы, но с изменением смысла предложения.  Учащиеся выполняют упр. 5, с. 61, обращая внимание на изученное правило.  Упр. 5, с. 61  *Keys:*  **Ex. 5.** **A.**1) to stay; 2) to listen/listening; 3) playing; 4) telling; 5) to use/using; 6) to watch; 7) walking; 8) to wait/waiting; 9) to do; 10) telling.  **B.**1) taking; 2) to post; 3) to take; 4) watching; 5) crying; 6) to buy; 7) to telephone; 8) talking; 9) seeing; 10) to take.  *Формирование лексических навыков. Введение нового лексического материала*  Упр. 6А, с. 61 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 56, обращая внимание на произношение новых слов.  *Формирование навыков чтения*  Упр. 6В, с. 62 — учащиеся читают и переводят словосочетания и предложения с новыми словами. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Учащиеся повторяют новые новые лексические единицы: annoy, couple, expect, mad, notice, pretty, rebel, rebellion, shake, I got bored, You can't help it! Учащиеся составляют свои собственные предложения.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework** 1. Ex. 7, p. 62 — in written form. 2. Ex. 8, p. 62 — in oral form. 3. Ex. 6A, p. 61 — learn the new words.  4. Learn the rule on p. 60. **Домашняя работа** 1. Упр. 7, с. 62 — письменно. 2. Упр. 8, с. 62 — устно. 3. Упр. 6А, с. 61 — выучить новые слова. 4. Выучить правило на с. 60. |