**UNIT FOUR.**

**BEING A TEENAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 1** | **Teen’s hobbies** |
| **Цели урока:** | * Формирование навыков говорения.
* Формирование навыков восприятия речи на слух.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
* Формирование произносительных навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научить высказывать свои мысли (устно и письменно).
* Научить воспринимать речь на слух, анализировать содержание песни.
* Научить дифференцировать глаголы инфинитивом и *-ing* формой.
* Научить читать анкету и отвечать на вопросы.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.***Предметные:**аудирование: умение воспринимать речь на слух с пониманием запрашиваемой информации, анализируя прослушанную песню;говорение: диалогическая речь (умение вести диалог-расспрос); грамматическая сторона речи: глаголы с инфинитивом или с *-ing* формой, различие в употреблении;лексическая сторона речи: умение распознавание и употребление новых ЛЕ;фонетическая сторона речи: умение читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения. |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 1** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.**План:**На уроке мы научимся:– слушать песню и анализировать её содержание;– читать анкету и отвечать на вопросы;– составлять диалоги-расспросы о своих мечтах;– познакомимся с новой лексикой;– познакомимся с употреблением инфинитива.2. Речевая разминка — аудиозапись № 55 к упр. 1, с. 58.Учащиеся прослушивают песню ABBA «Dancing Queen», разбирают новую лексику, поют песню и обсуждают её. |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*Упр. 2, с. 59 — учащиеся отвечают на вопросы учителя о своём будущем.Упр. 3, с. 59 — учащиеся составляют диалоги о своей мечте, опираясь на план.*Формирование навыков чтения*Упр. 4, с. 59 — учащиеся читают анкету и дают свои ответы на вопросы.*Формирование грамматических навыков*Учащиеся знакомятся с информацией в рамке Nota Bene на с. 60 и анализируют, после каких глаголов употребляется инфинитив, а когда употребляется глагол с окончанием -*ing*, в каких случаях можно употреблять обе формы, но с изменением смысла предложения.Учащиеся выполняют упр. 5, с. 61, обращая внимание на изученное правило.Упр. 5, с. 61*Keys:***Ex. 5.** **A.**1) to stay; 2) to listen/listening; 3) playing; 4) telling; 5) to use/using; 6) to watch; 7) walking; 8) to wait/waiting; 9) to do; 10) telling.**B.**1) taking; 2) to post; 3) to take; 4) watching; 5) crying; 6) to buy; 7) to telephone; 8) talking; 9) seeing; 10) to take.*Формирование лексических навыков. Введение нового лексического материала*Упр. 6А, с. 61 — учащиеся прослушивают аудиозапись № 56, обращая внимание на произношение новых слов.*Формирование навыков чтения*Упр. 6В, с. 62 — учащиеся читают и переводят словосочетания и предложения с новыми словами. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| *Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Учащиеся повторяют новые новые лексические единицы: annoy, couple, expect, mad, notice, pretty, rebel, rebellion, shake, I got bored, You can't help it!Учащиеся составляют свои собственные предложения.*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Homework**1. Ex. 7, p. 62 — in written form.2. Ex. 8, p. 62 — in oral form.3. Ex. 6A, p. 61 — learn the new words. 4. Learn the rule on p. 60.**Домашняя работа**1. Упр. 7, с. 62 — письменно.2. Упр. 8, с. 62 — устно.3. Упр. 6А, с. 61 — выучить новые слова.4. Выучить правило на с. 60. |