

Муниципальное казённо общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г.Хасавюрт

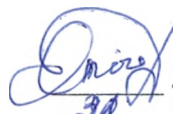
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Алгебра»

8 класс

Рассмотрен:  
на заседании методического объединения

Протокол №1 от «31» 08 2017 г

Согласовано:  
Зам. Директора по УР

  
/Дамигова Э.Х./  
«31» 08 2017 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ № 14»

  
/Ибрагимов З.М./  
«31» 08 2017 г  


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Алгебра» в 8 классе. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.

Срок реализации программы-1год.

Составитель  Саяранова М.А.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и на основе учебников: «Алгебра 8 класс» Макарычева Ю.Н. и ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

Рабочая программа является основным документом («Закон Российской Федерации об образовании» ст. 32 п. 27). Программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

#### **Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

##### ***1) в направлении личностного развития***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

##### ***2) В метапредметном направлении***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### **Задачи предмета:**

1. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
2. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
3. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.
4. Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

#### ***Изучение математики в 8 классе направлено на формирование следующих компетенций:***

- учебно-познавательной;
- ценностно-ориентационной;
- рефлексивной;
- коммуникативной;
- информационной;
- социально-трудовой.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и за рубежом математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов) дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, КСО, проблемное обучение, ЛОО, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**Место предмета «Математика – 8 класс» в Базисном учебном (образовательном) плане**  
Согласно действующему в школе Базисному учебному (образовательному) плану и с учетом направленности класса календарно-тематический на изучение математики в 8 классе отводится 3 учебных часов в неделю, всего 102 уроков. Предмет «Алгебра» включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

#### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса «Математика – 8 класс»**

Изучение математики в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**- в направлении личностного развития**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;



- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**- в метапредметном направлении**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**- в предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для

интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

*Урок - контрольная работа.* Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

#### *Шкала оценивания:*

#### *Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.*

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

#### Нормы оценки:

#### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение

обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

## Содержание учебного предмета

### Алгебра

- 1. Рациональные дроби (16 часа).** Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и ее график.
- 2. Квадратные корни (13 часов).** Рациональные числа. Иррациональные числа. Арифметический квадратный корень. Уравнение  $x^2 = a$ . Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение общего множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.
- 3. Квадратные уравнения (15 часа).** Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. Решение квадратных уравнений по формуле. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений.
- 4. Неравенства (14 часов).** Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной.
- 5. Степень с целым показателем (4 часов).** Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Действия над приближенными значениями.
- 6. Элементы статистики (2 часов).** Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Круговые диаграммы, полигон, гистограмма.
- 7. Повторение (2 часов).**



*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Повторение (3 часа)</b>							
1	Выражения. Тождества. Уравнения.		Повторение пройденного материала.		Тестовые раб. № 1		
2	Формулы сокращенного умножения.		Повторение пройденного материала.		Тестовые раб. № 2		
3	Степень с натуральным показателем		Повторение пройденного материала.		Тестовые раб. № 3		
<b>Глава 1. Рациональные дроби (23 час)</b>							
4,5	Рациональные выражения.	1	Изучение нового материала.	Уметь находить допустимые значения рациональных выражений, выражать одну переменную через другую, находить значение дроби	П.1, №3, 6, 21(а-в)		
		1	Учебный практикум		П.1 №12,15,22(б,г,е)		
6-8	Основное свойство дроби. Сокращения дробей.	1	Поисковый	Уметь сокращать алгебраические дроби, знать основное свойство дробей	П.2 №25,28,31		
		1	Комбинированный		П.2 №.32,35,51		
		1	Применение знаний и умений.		П.2 № 40(д_з),43,52		

9-11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Изучение нового материала.	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	П.3 № 55,56/б,г,е/702		
		1	Учебный практикум		П. 3 №57,59,71		
		1	Комбинированный		П. 3 №62,65,67/в,г/		
12-14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Изучение нового материала	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	П. 4 №75,77,78/а,б/		
		1	Применение знаний и умений.		П. 4 № 84,86,90		
		1	Комбинированный		П. 4 №94,97,106		
15	<b>Контрольная работа №1</b> «Сложение и вычитание рациональных дробей.	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	П. 1-4 повт		
16, 17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	Изучение нового материала.	Уметь умножать дроби, возводить в степень	П. 5 №109/б,г,е/112		
		1	Учебный практикум		П. 5 №120/в,г,е/126,129		
18,19	Деление дробей.	1	Изучение нового материала.	Уметь делить алгебраические дроби	П. 6 №134,136,144/а/		
		1	Закрепление изучаемого материала и выработка практических умений и навыков		П6 №138/б,г,е,з/,140		
20-23	Преобразование рациональных выражений.	1	Применение знаний и умений.	Уметь упрощать рациональные выражения	П7 №149,150,174		
		1	Учебный практикум		П 7 №152/а/,153/а,г/		
		1	Учебный практикум		П 7 №155,164,175		

24,25	Функция $y=k/x$ и ее график.	1	Комбинированный		П7 №165,172,176		
		1	Проблемно-исследовательский	Уметь строить график функции $y=k/x$ и описывать его свойства	П. 8, № 180, 182, 194		
		1	Закрепление изучаемого материала и выработка практических умений и навыков		П 8 №185,187,193		
26	<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление рациональных дробей»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	П 5-8 повт		

### Глава 2. Квадратные корни (19).

27, 28	Рациональные числа. Иррациональные числа.	2	Проблемно-поисковый	Уметь читать бесконечные периодические дроби, знать какие числа называют иррациональными	П 10 № 266,268/б,г,ж/,273		
			Применение знаний и умений		П11 №276,274		
29	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Применение знаний и умений.	Знать, что называют квадратным корнем и арифметическим квадратным корнем	П 12 №297,300,301/б/		
30	Уравнение $x^2=a$	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать уравнения $x^2=a$	П 13 № 322,324,330		
31	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	Изучение нового материала.	Уметь находить приближенные значения квадратного корня	П 14 №339,346,351		

32	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	1	Изучение нового материала.	Уметь строить график функции $y=\sqrt{x}$ и описывать его свойства	П 15, №354, 357, 363		
33,34	Квадратный корень из произведения и дроби	1	Комбинированный урок	Уметь находить квадратный корень из произведения и дроби	П16 , №372, 374,375		
		1	Учебный практикум		П 116, № 379,385,		
35,36	Квадратный корень из степени	1	Изучение нового материала.	Уметь находить квадратный корень из степени	П 17 №387394,396/а,в,д,ж/		
		1	Применение знаний и умений.		повт399,402,406		
37	<b>Контрольная работа №3 «Свойства арифметического квадратного корня»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	П 10-17		
38-40	Вынесение множителя из под знака корня. Внесение множителя под знака корня.	1	Изучение нового материала.	Уметь вносить и выносить множитель из-под знака корня	П 18 № П 18 №409,412,419		
		1	Учебный практикум		П 18 №414,416,418		
		1	Комбинированный урок		П 18 №421/б,г,е,/424		
41-43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	3	Изучение нового материала.	Уметь выполнять алгебраические преобразования в выражениях содержащих квадратные корни	П 19 №428,429		
					П 19 №431,433,441/а/		
					П.19, №434,437, 442		



44	Контрольная работа №4 «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Повтор		
<b>Глава 3. Квадратные уравнения (21 час).</b>							
45,46	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	Изучение нового материала.	Знать определение квадратного уравнения; уметь решать неполные квадратные уравнения	П 21 №513/б,г,е/,515,531		
		1	Закрепление изучаемого материала и выработка практических умений и навыков				
47-49	Формула корней квадратного уравнения.	1	Применение знаний и умений.	Знать формулу корней квадратного уравнения, уметь применять ее при решении уравнений	П22 № 533,534		
		1	Учебный практикум				
		1	комбинированный				
50-52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Применение знаний и умений.	Уметь решать задачи с помощью квадратных уравнений, анализировать полученный результат	П23 №560,562,576/6/		
		1	комбинированный				
		1	Учебный практикум				
53, 54	Теорема Виета.	1	Изучение нового материала.	Знать теорему Виета, уметь применять теорему, обратную т. Виета при решении приведенных квадратных уравнений	П 24, №582,584,597		
		1	Учебный практикум				

55	<b>Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	П 21-24 повт		
56-60	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Изучение нового материала.	Уметь решать дробные рациональные уравнения	П 25, № 601 602/б,г, е/		
		1	Применение знаний и умений		П25, №603,604(б), 614		
		1	Применение знаний и умений		П. 25, № 607(б,г,е), 608(б,г), 615		
		1	Комбинированный урок.		П. 25 №605(б,г,е), 609(б,г)		
		1	Учебный практикум		П.25, № 609(в), 616		
61-64	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	Комбинированный урок.		П.26, № 618, 620		
		1	Комбинированный урок.		П26, №623, 625		
		1	Учебный практикум		П. 26. №627, 628		
		1	Применение знаний и умений		П.26, тест№10, вар.3-4		
65	<b>Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Повтор		
66-67	Числовые неравенства.	1	Изучение нового материала	Уметь читать, записывать числовые неравенства	П 27-28, № 726, 730(б,г), 743		
		1	Комбинированный		П28, №729(б,г), 732(а)		
68-69	Свойства числовых неравенств.	1	Изучение нового материала	Знать свойства числовых неравенств	П 29, №749(б,г), 751,764(а)		
		1	Комбинированный		П29, №754(б,г,е),		

					758, 764(в),		
70, 71	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	Применение знаний и умений.	Уметь складывать, умножать числовые неравенства	П.29, №767,769, 779.		
		1	Комбинированный			П.29, №773,780, 781	
72	Погрешность и точность приближения.	1	Контроль знаний и умений.	Знать, что называют абсолютной и относительной погрешностью приближенного значения	П.30, № 784, 788,790		
73	<b>Контрольная работа №7 «Свойства числовых неравенств»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Повтор.		
74	Пересечение и объединение множеств.	1	Применение знаний и умений.	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа	П.32, № 801,803,810		
75	Числовые промежутки.	1	Изучение нового материала.	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа	П.33, № 814,817,828		
76-78	Решение неравенств с одной переменной.	1	Применение знаний и умений.	Уметь решать неравенства с одной переменной	П.34, № 836, 840(б,г,е)		
		1	Учебный практикум		П.34, № 841(б,г,е,з), 844,870		
		1	Комбинированный		П.34, № 849(б,г,е,з), 851		
79-82	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Изучение нового материала	Уметь решать системы неравенств с одной переменной	П.35, № 876(б,в,е), 878		
		1	Учебный практикум		П.35, №.879(б,г), 882, 903		
		1	Комбинированный урок.		П.35, № 886(б,г), 888,904		
		1	Комбинированный урок.		П.35, № 891(б,г), 893(а,г)		
83	<b>Контрольная работа №8 «Решение</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.			

	неравенств и систем неравенств с одной переменной»				Повтор		
84	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Изучение нового материала.	Знать определение степени с целым отрицательным показателем	П.37, № 966(б), 968(ж-к)		
85-87	Свойства степени с целым показателем	1	Изучение нового материала.	Знать свойства степени с целым показателем, применять при упрощении выражений	П.38, №989, 991, 1010		
		1	Применение знаний и умений.		П.38, № 994, 999(б,г,е)		
		1	Комбинированный		П.38, №1003, 1006, 1008(в,г)		
88,89	Стандартный вид числа	1	Изучение нового материала.	Уметь представлять числа в стандартном виде и наоборот	П.39, № 1016, 1018, 1025		
		1	Применение знаний и умений.		П.39, № 1020, 1023		
90	<b>Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»</b>	1	Контроль знаний и умений	Уметь решать предложенные задания, владеть навыками самоконтроля и самоанализа, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Повтор		
<b>Элементы статистики.</b>							
91,92	Сбор и группировка статистических данных.	1	Применение знаний и умений.	Уметь решать предложенные задания	П.40, № 1029, 1030, 1040		
		1	Комбинированный		П.40, № 1033, 1034, 1041		
93,94	Наглядное представление	1	Применение знаний и умений.	Уметь решать предложенные задания	П. 41, № 1044, 1046		