**UNIT FOUR**

**THE WHOLE WORLD KNOWS THEM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 6**  **(Step 3)** | **Biographies of Outstanding People** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Формирование грамматических навыков. * Формирование лексических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. * Тренировать употребление страдательного залога в устной и письменной речи. * Изучить новые лексические единицы по заданным темам. * Извлекать заданную информацию из текстов для чтения. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос);  грамматическая сторона речи: работа с изучаемыми грамматическими конструкциями в учебнике, лексико-грамматическом практикуме;  лексическая сторона речи: изучение новых лексических единиц. |
| **Оборудование:** | Учебник, лексико-грамматический практикум, компьютер, проектор, магнитофон, раздаточный материал |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*   1. Учитель настраивает учащихся на работу. 2. Речевая разминка. Учитель вместе с учащимися читает изученную на предыдущем уроке лексику из упр. 2 на с. 59 в учебнике.   *Teacher:*  Please pay attention to our new active vocabulary from ex. 2 on p. 59. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Формирование грамматических навыков*  1. Учитель обращает внимание учащихся на упр. 4 на с. 65–66 в учебнике. В данном упражнении представлены предложения, отражающие употребление страдательного залога в настоящем времени.  2. Учитель вместе с учащимися выполняет упр. 5 на с. 66 в учебнике. Данное упражнение тренирует умение учащихся употреблять страдательный залог в устной речи.  В данном упражнении необходимо прочитать про себя небольшой текст, затем вслух прочитать только те предложения, в которых есть конструкция страдательного залога.  *Keys*:  Every country has some famous people whose names **are known** all over the world.  They **are remembered** for the things they did for mankind.  Their books **are read**, their theories **are discussed**, their discoveries **are admired**.  Thousands of museums and galleries **are visited** in different countries.  A lot of questions **are asked** and **answered** and yet tourists and visitors want to know more.  *Teacher:*  Practice is very important for learning so let’s then do ex. 4 and 5. Here we will practise the use of the Passive Voice.  *Формирование лексических навыков*  Учитель обращает внимание учащихся на упр. 6 на с. 66–67, в котором им предстоит изучить новые лексические единицы.  **A.**  **brilliant** [ˈbrɪliənt] — блестящий, восхитительный  **contribution** [ˌkɒntrɪˈbju:ʃn] — 1) вклад; 2) взнос  **enter** [ˈentə] — 1) входить в; 2) поступать в учебное заведение; 3) вводить данные в компьютер  **graduate** [ˈɡræʤueɪt] — оканчивать (университет, колледж)  **improve** [ɪmˈpru:v] — улучшать  **knowledge** [ˈnɒlɪʤ] — знания  **opportunity** [ˌɒpəˈtju:nəti] — возможность  **respect** [rɪˈspekt] — уважение  **B**.  **brilliant**: a brilliant scientist, a brilliant career, to have a brilliant time. Winning that race was just brilliant. Wasn’t it an absolutely brilliant idea?  **contribution**: 1) a wonderful contribution, to make a contribution to something. They made a very large contribution to the development of this theory. 2) We were asked to make a contribution of 25 dollars.  **enter**: 1) to enter the house, to enter the hall. The boy was not allowed to enter the room. 2) to enter a university. I’d like to enter this school. 3) Enter the information onto the computer.  **graduate**: to graduate from a university, to graduate from a college. He entered the university in 2011 and graduated from it in 2016.  **improve**: to improve the results, to improve the performance, to improve education, to improve educational standards. The weather has improved. My elder brother is always trying to improve himself.  **knowledge**: to improve your knowledge, his knowledge of the facts, not to my knowledge. I did not have any knowledge of what had happened. You should have some knowledge of physics at your age.  **opportunity**: a good opportunity, a brilliant opportunity, a fantastic opportunity, to take the opportunity, to miss the opportunity. Your visit to London is a wonderful opportunity to do the city. Don’t miss the opportunity to go there.  **respect**: respect for somebody/something, to lose respect, to show respect. We have always shown respect for the law.  *Teacher:*  Now let’s pay attention to our new active vocabulary in ex. 6 on p. 66–67.  *Проверка домашнего задания*  1. Учитель вместе с учащимися проверяет упр. 7 со с. 67 в учебнике. Данное упражнение направлено на тренировку употребления страдательного залога в письменной речи.  *Keys*:  1) Such songs **are** always **admired**.  2) This question **was not asked**.  3) When **was** America **discovered**?  4) Such fruit trees **are not grown** in cold countries.  5) The performance **was remembered** for a long time.  6) The ice cream **was eaten** in no time.  7) **Was** this palace **built** by a famous architect?  8) This castle **is visited** by a lot of tourists.  9) His coat **was hung** on the hook.  10) Adam’s toy car **was broken**.  2. Учитель вместе с учащимися проверяет упр. 8 со с. 67–68 в учебнике. Данное упражнение тренирует употребление как страдательного, так и действительного залога в письменной речи.  В данном упражнении необходимо было употребить глаголы в нужном залоге: страдательном или же действительном.  *Keys*:  **1**. a) Cristopher Columbus **discovered**  America in 1492.  b) Nobody knows when this fact **was discovered**.  **2**. a) The Post Office Tower in London **was built** in 1964.  b) It **was built** to make the telephone and television systems of the British capital better.  c) Who **built** the Tretyakov Gallery in Moscow?  **3**. a) The small island **is not shown/was not shown** on the map.  b) Mrs Pitkin **didn’t show** me her garden when I came to visit her.  **4**. a) Mr Woodriff **painted** very good portraits when he was younger.  b) A lot of strange animals **were painted** on the wall.  **5**. a) Jonathan Swift **wrote** «Gulliver’s Travels» in the 18th century.  b) «Battle of the Books» **was written** by him too.  3. Учитель вместе с учащимися проверяет упр. 4 со с. 88 в лексико-грамматическом практикуме. Данное упражнение тренирует употребление грамматической конструкции **used to** в письменной речи.  В данном упражнении учащимся необходимо было трансформировать исходные предложения, используя грамматическую конструкцию **used to** в отрицательной форме.  *Keys*:  2. When Jane was a teen, she **didn’t use to play** tennis four times a week.  3. When my mother was young, she **didn’t use to take** long walks.  4. When Mark lived in the country, he **didn’t use to drive** a lot.  5. In the past people **didn’t use to catch** dangerous diseases more often than now.  6. When my granny was younger, she **didn’t use to work** in the garden.  7. When I was a child, I **didn’t use to collect** stamps.  8. In the past this team **didn’t use to score** goals easily.  9. When Pauline fell in love with Paul, she **didn’t use to write** poems.  10. When Nick was 10 years old, he **didn’t use to climb** trees.  *Teacher*:  Now let’s check your homework and revise what we have already learned. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе. *Teacher:*  Now let’s revise what we have learnt today.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.   1. **Textbook**: ex. 9, 10, p. 68. 2. **Workbook**: ex. 24, p. 84–85. |