**Разноуровневые задания по**[**русскому языку**](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) **для учащихся**[**8 класса**](http://www.pandia.ru/text/category/8_klass/)

**Тема: «Строение и**[**грамматическое значение**](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskoe_znachenie/)**словосочетаний».** Спиши словосочетания, установи грамматическое значение, задав вопрос от главного к зависимому слову:

Хорошая погода, вязать кружево, рубит топором, симпатичный человек, рассказать зрителям, вязать крючком, третье место, рассказать о любви, писать товарищу, говорить громко, зарасти кустарником, пилить дерево, маленький щенок, люстра из хрусталя, смотрит робко.

2 уровень.  Прочитай, определи основную мысль текста и озаглавь его. К какому типу речи относится текст Выпиши из текста словосочетания, установи грамматическое значение.

Наступило лето. Это - великолепная пора. Небо синее-синее, на нём ярко блестит солнце. Плывут лёгкие облачка, бросающие тень на землю. Речка манит своей прохладой. Ты раздевайся и бросайся в волны, набегающие на золотой песок. А до чего чудесно плыть на яхте, бороздящей речные воды!

3 уровень. Составь словосочетания по схемам:

Прил.+сущ.  Нареч.+нареч. Сущ.+сущ.  Нареч+сущ. Гл.+сущ.  Нареч.+ прил.

Тема: «Связь слов в словосочетании». Вставь пропущенные буквы. Укажи способ связи слов в следующих словосочетаниях.Пр…интересный рассказ, пр…гласить на станцию, пр…зрительно посмотреть, очень хороший, слегка обгорелый, прит…жение земли, пр…остановить движение, смотрящий нежно, гостиница у вокзала, смотрел улыбаясь, пр…мчаться на автомобиле, слегка затупиться, первый урок, каждая встреча, устойчивый перед засухой.

2 уровень

Заменить словосочетания, построенные на основе согласования,  синонимичными со связью управление:Дедов любимец, тетрадный листок, звёздный океан, родительское собрание, асфальтовая дорожка, душевное состояние, по каменным лестницам, польский город, печным воздухом, яблочного пирога, мраморные колонны, бумажных голубей

3 уровень

       Составь 15 словосочетаний с различными типами связи на тему «Осень в городе» Тема: «  Типы сказуемых»

Подчеркни сказуемые, укажи их  тип, определи грамматические значения:

Датчанин Иоганн Даль преуспел в изучении языков. Вначале он начал изучать немецкий,  французский, затем английский, русский и блестяще овладел ими. Всего он знал семь языков.Слава о талантливом лингвисте до Санкт-Петербурга, и Екатерина Вторая решила пригласить его на должность библиотекаря. Молодой учёный прибыл в русскую столицу и решил остаться в России. Он готов был верно и преданно служить ей. Даль стремился всю жизнь заниматься не только интересным для него, но и полезным для общества делом. Эту черту впоследствии будет стараться унаследовать от отца и старший сын Владимир. В России не хватало врачей, и Иоганн решил посвятить себя медицине. Позднее он будет подписывать своё имя на русский лад: «Иван Матвеев сын Даль»  (По М. Бессараб.)

2 уровень. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями. Подчеркните грамматическую основу. Какие из синонимических конструкций нейтральны, а какие стилистически окрашены? Какова эта окраска?

[**Получить полный текст**](https://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

Помогать-оказывать помощь; влиять-оказывать влияние; наблюдать-производить наблюдения; вычислять-производить вычисления; благодарить-приносить благодарность, выносить благодарность; гулять–совершать прогулку; терпеть-проявлять терпение; молчать-хранить молчание.

3 уровень

Составьте предложения, используя глаголы как простые глагольные сказуемые и как часть составного именного сказуемого. Образец: В июне месяце я был на Кавказе.-Мать была встревожена долгим отсутствием дочери. Быть, стать, казаться, назваться.

Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым». Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, поставьте, где необходимо тире, и обозначьте повышение и понижение голоса, а также длительную паузу между подлежащим и сказуемым.

1.Апрель месяц поразительных контрастов в жизни русской природы.

2.Хороший вкус  это прежде всего чу..ство меры (Пауст.).

3. Такие крыши, конечно, редкость на таежных заимках (П. Нил.).

4.Отдела..ые изморозью кочки как драгоце..ый мех, вроде горн..стая (В. Кож.).

5. Егоров не какая (то) особе..ая фигура (П. Нил.).

6. Дважды два  четыре.

7 Робость моя  явление соверше..о случайное (П. Нил.).

8. Дело художника  рождать радость (Пауст.)..

9. Вмеш..ват..ся в сугубо личные дела  это значит (н..)уважать товарища (П. Нил.).

10. Просто­та есть необходимое условие пр..красного(Л. Т.).

11.Венька решит..льный и смелый, когда требуют обстоят..льства (П. Нил.).

12. Скромность  одна из вел..чайших черт русского народа (Пауст.).

[Онлайн-занятия для школьника](https://pandia.ru/text/categ/online-shkola.php)

13. Врать  это значит всегда чего (то) боят..ся.

2 уровень. Напишите предложения, раскрывающие значение данных ниже слов. В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю.

Образец: Космонавтика-наука о полётах в межпланетное пространство.Экскаватор, эскалатор, [ветеринар](http://www.pandia.ru/text/category/veterinariya/), [ветеран](http://www.pandia.ru/text/category/veteran/), орден, ордер, штемпель, бетон, бидон, компания, кампания, квартал, окончание, недоумение, [айсберг](http://www.pandia.ru/text/category/ajsberg/), жернов.Составьте предложения, использовав данные слова в качестве главных членов.

Запишите предложения и сделайте их [синтаксический](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) и [пунктуационный](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/) разбор. Заниматься спортом, укреплять; коллекционировать, занятие; долг, помогать; читать, полезно; заботиться, обязанность; спать, терять; путешествовать, интересно.

Тема: «Дополнение. Подчеркните дополнения, укажите, чем они выражены.

1. Все молчат, и только Володька что-то бормочет.  
2. Варька лежит на печи и прислушивается к отцовскому «бу-бу - бу».  
3. К двум прибавить десять.  
4. Ему приказали вернуться.  
5. Он выпил несколько чашек кофе.  
6.Они нашли его больное место

        Сопоставьте предложения. Укажите, в роли каких членов предложения выступают выделенные слова?

1. Сказки Пушкина я люблю. — Сказки Пушкина любимы всеми.  
2. Письмо мне вручил брат. — Письмо было вручено мне братом.

3. Лес окутал густой туман. — Густой туман окутал лес.

4.Доклад мы поручили Пете. — Петя должен был сделать доклад.

5. Дорожки усыпали листья. — Листья усыпали дорожки.

6. Деревья покрыл иней. — Иней покрыл деревья.

[**Консультации по диссертациям**](https://pandia.ru/text/categ/dissert.php)

7. Баркас унес в море ураган. — Баркас был унесен в море ураганом. 8. Мне послышался шепот. — Я услышал шепот.

Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения, в которых они выступают вначале как подлежащие, затем — как дополнения (формы слов можно менять).

Осень, двадцать, учиться, немало людей, филькина грамота

Тема:  «Дополнения прямые и косвенные» Подчеркните дополнения, укажите их вид (прямые или косвенные), вставьте пропущенные буквыМоя бабушка любит соб…\_рать лекарстве..\_ые р..\_стения. Моя искре..\_ость п..\_разила Пугачева. Дай мне, пожалу..\_ста, молока. Сказали, в течении..\_ дня не будет воды. Я никому не позволю себя обман..\_вать. Из г..\_зет и старых журналов я узнавал о жизни других народов. Без музыки и пес\_н не проходит ни один праз..\_ник.  
  Найдите дополнения при переходных глаголах и определите их падеж. Выпишите словосочетания «перех. гл. с не + сущ. в Род. п.» и «перех. гл. + сущ. в Вин. п.». Сделайте вывод, какие дополнения вы выписали.

1) Под Новый год пахнет мандаринами и шоколадом.  
2) Мы выйдем с тобой побродить на просторе.  
3) Я не люблю иронии твоей.  
4) В новогоднюю ночь все ждут волшебных мгновений.  
5) О зимней сказке мечтают и взрослые, и дети.  
6) К празднику мама сшила мне красивое платье.  
7) Я хочу поговорить с тобой об этом.  
8) Первый раз о парусах и колесах я услышал в этом кружке.  
9) В своей оде Державин нарисовал условный портрет монарха.

Напишите мини - сочинение на тему «В школьной столовой», включив в предложения прямые дополнения.

Тема урока «Определение»Спишите предложения. Определяемые слова заключите в рамку, а определения подчеркните волнистой чертой. Стрелкой укажите связь определения и определяемого слова.

1.Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 2.Выткался на озере алый свет зари.

3.Сядем в копны свеж…е под соседн…й стог. 4.Еду грязн…й дорогой с вокзала (в)далеке от родимых полян.

5.Над резным окошком занавес багря(н, нн)ый. 6.Кудрявый сумрак за горой рукою маш…т бел…снежн…й.

7.Укропом вялым пахн…т огород. 8.По двору метелица ковром шелковым стел…тся.

9.Хлёсткий ветер в равни(н, нн)ую синь катит яблоки с тощих осин. 10.За калиткою смолкшего сада прозв…нит и замрёт бубенец.

11.Трепл…т ветер под косынкой рыжеволосую косу. 12.Задр…мали звёзды золотые, задр…жало зеркало затона, брезжит свет на заводи речные  и румянит сетку небосклона.

К выделенным словам подберите из скобок подходящее по смыслу определение. Предложения запишите. Над согласованными определениями надпишите с., над несогласованными – н. с.

1.Дорожки устилали осенние листья (золотые, из золота). 2. Тётя относилась к Наташе с любовью (материнской, матери). 3.Мы ели свежий кисель (вишнёвый, из [вишни](http://www.pandia.ru/text/category/vishnya/)) 4.Инструменты положили кипятить ([хирурга](http://www.pandia.ru/text/category/hirurgiya/), [хирургические](http://www.pandia.ru/text/category/hirurgiya/))

5.Одежда вся промокла. Одежда продаётся в универмаге (детская, ребёнка).Составьте и запишите предложения, употребив данные ниже существительные и образованные от них прилагательные в качестве согласованных и несогласованных определений.

Цинк, река, ковёр, книга, пароход, стол, чай, масло.

Тема:  «Приложение»

Расставьте дефисы там, где это требуется. Приложения подчеркните волнистой чертой.С крыльца школы с веселым смехом спускалась группа девочек(-) подростков. Над этим проектом инженер(-)конструктор работал очень долго. Озеро Байкал — одно из уникальных явлений природы. По Москве(-)реке плыл пароход. Иван(-)царевич сел на Серого Волка. Царевич Иван наугад пустил стрелу. Хищница лиса пробра­лась в курятник. Совершенно случайно я нашел очень крупный гриб подосиновик. Волшебница(-)зима разрисовала окна ледяным узором. Обезьяна горилла влезла на высокую пальму. Археологи раскопали древний город (-) крепость.  
 Спиши предложения, заменяя несогласованные определения несогласованными приложениями и расставляя знаки препинания. Образец. Мы живём в деревне имени Первого мая.- Мы живём в деревне «Первое мая»

Фильм о Чапаеве, созданный по роману , вошёл в советскую киноклассику. Друзья-одноклассники обсуждали повесть о Дубровском до поздней ночи. Автомашина с гостями из города направлялась в аул имени десятилетия Конституции.4.Рассказ   о собаке Каштанке глубоко трогает сердца маленьких читателей.5.В своём произведении о  Буревестнике Горький выразил настроения передовых людей начала века.

       Напишите мини - сочинение на тему «Город моего детства», включив в него приложения.

Тема:  «Обстоятельство»Спиши предложения. Подчеркни основу предложения и обстоятельства. Напиши вопросы,  на которые отвечают обстоятельства, обозначьте, какой частью речи они выражены.

1.В октябре за туманами где-то затерялось недавнее лето.

2.На другой день, в воскресенье, ко мне пришли ребята и позвали играть в бабки.

3.Всамый разгар игры меня зачем-то позвали домой.

4.Скамейка почернела от времени в саду. 5.Едет парень верхом.

6.Промелькнул, гремя, Чонгарский мост. 7.Струя воды сияет на стекле, как след звезды.

8.Катает ядра гром  с небесной светлой кручи. 9.Подуло холодком от подступившей тучи.

10.Замерли в шеренге, как солдаты, восемь кипарисов у дворца. 11.(Не)быстро сбежав со ступенек, шла женщина мимо беседок.  (С.  Щипачёв)

Спишите предложения, вставляя вместо точек обстоятельства цели, выраженные неопределённой формой глагола. Обозначьте главные члены предложения и обстоятельства.

1.Рыбаки расположились на берегу реки …. рыбу. 2.Подруги прибежали вечером к Вале …. К выступлению на концерте. 3.Я наклонился над цветком … его нежными очертаниями. 4.Мы зашли к Феде … подробности предстоящего путешествия. 5.Инженер срочно выехал в Минск … работу новой машины. 6. Друзья быстро побежали на речку … . 7.Я вышел из дому …  булку  хлеба  в магазине. 8.Вася зашёл ко мне … билет на стадион. 9.Мы поехали за город … чистым воздухом. 10.Врач немедленно вылетел … пострадавшего.

3 уровень

       Выпишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, предложения в таком порядке:

1) сравнительный союз присоединяет сказуемое или его часть;

2) он присоединяет сравнительный оборот.

1.Сразу же за воротами Колька словно бы очутился в подводном царстве.(Г. Берёзко.) 2.Капли как слёзы ст…кали по в…тровому стеклу.(С. Бабаевский)

3.Корка наста в мартовском лесу как стекло. (М. Пришвин.) 4.Юэефа моет окна макая тряпку в ведро с водой и промытые стёкла кажутся весёлыми как деревья после дождя. (А. Бруштейн.) 5.Пеночки будто с..ребря(н, нн)ые  маятники нежно позванивают: «пинь –тень-тинь». (Д. Зуев) 6.В лесу лежат богатства грудами! У корней тон..ньких осин трава св..ркает изумруд..ми и под..синовик как рубин.(В. Брюсов)