**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1. | Непереходные и переходные глаголы |
| 2. | Непереходные и переходные глаголы. Возвратные глаголы |
| 3. | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение |
| 4. | Р.Р. Изложение «Витькина Гайка» |
| 5. | Условное наклонение |
| 6. | Раздельное написание частицы *бы* |
| 7. | Повелительное наклонение |
| 8. | Различение форм повелительного наклонения и будущего времени |
| 9. | Употребление наклонений |
| 10. | Безличные глаголы |
| 11. | Употребление безличных глаголов. Морфологический разбор глагола. |

**Конспекты уроков по русскому языку.**

**Тема: Непереходные и переходные глаголы**

***Цели урока:***

учащиеся должны знать критерий переходности-непереходности глаголов;

учащиеся должны уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи;

     •развивать речь учащихся.

**Ход урока**

**Лингвистическая разминка**

В каком предложении слово ДОМ употреблено в значении «семья»?

Мы знакомы домами.

В одном переулке стояли дома.

Родина - наш общий дом.

Летом мы были в доме отдыха.

*Ответ: Мы знакомы домами*

**II. Подготовка к восприятию нового материала**

Слово учителя ***(слайд 5)***

**Дома**

На улице дождь непрерывный,

А дома тепло и светло.

И можно на бурые ливни

Спокойно смотреть сквозь стекло.

Тут можно укрыться от зноя,

Спастись от морозного дня.

В хорошее место родное –

Домой так и тянет меня.

*А. Барто*

Хорошо, когда у человека есть крепкая семья, дом, где тебя любят и понимают, где тебя всегда выслушают, поймут, простят и помогут. Каждому из нас очень важно, какие отношения в семье, но еще хочется, чтобы наш дом был просторным, светлым, уютным. Большой красивый дом будет цениться во все времена, поэтому профессия строителя никогда не устареет. Что же делает строитель, какие виды работ он выполняет?

Посмотрите на картинки и запишите словосочетания глагол + существительное. (В слабом классе предварительно можно повторить, что такое словосочетание, напомнить, что грамматическая основа не является словосочетанием, предостерегая от возможных ошибок типа: маляр красит, каменщик строит и т.д**.**

**Задание:**в записанных словосочетаниях обозначить главное слово и указать часть речи и падеж зависимого слова **(слайд 12).**

**Строит***дом (сущ., В.п).,***кладет***кирпич (сущ., В.п).,***штукатурит***стены (сущ., В.п).,***белит***потолок (сущ., В.п).,***клеит***обои (сущ., В.п).,***настилает***линолеум (сущ., В.п).,***прибивает***плинтус (сущ., В.п).*

Что общего в значении всех этих глаголов? (Действие направлено на какой-то предмет - **слайд 13).**

Действительно, действие, производимое одним предметом, переходит на другой предмет, поэтому такие глаголы и называются переходными. Сегодня мы познакомимся с новым для вас явлением переходности и непереходности глаголов, научимся разграничивать эти понятия, определять переходность глаголов.

Иллюстрации из учебника Т.Рик, к которому мы часто обращаемся.

**III.Изучение нового материала**

§ 90, стр.109. Стихотворение «Мастер»

**Вывод:**Переходными называются глаголы, выражающие действие, которое переходит или может переходить на другой предмет, название которого ставится в винительном падеже без предлога. Простейший способ почувствовать переходность - просто показать пальцем на тот предмет, на который обращено действие. Во избежание путаницы между винительным и родительным падежами учимся задавать сразу два вопроса (кого? / чего? и кого? / что?).

Открывать (кого? что?) окно, дверь, книгу, тетрадь.

Особые случаи, когда дополнение может стоять при переходном глаголе в родительном падеже .

Дополнение (существительное или местоимение) может стоять при переходном глаголе в родительном падеже:

при отрицании**,**

при указании на часть предмета**.**

Учитель: Вспомните, как называются глаголы с суффиксом-ся? (Возвратными)

В чем особенность возвратных глаголов? (Действие возвращается на предмет, который его производит).

Как вы думаете, возвратные глаголы могут быть переходными? (Нет, потому что у переходных глаголов действие переходит на другой предмет.

Учитель: К непереходным относятся все глаголы с суффиксом **-ся**(ср.: убедить - убедиться)**.**

Обратите внимание, что суффикс *-ся*прибавляется после согласных, а *-сь*- после гласных: умылась, причесалась, оделась; пригляделись, познакомились.

**IV. Тренировочные упражнения**

**1.**Орфографическая работа.

МАЛЯР

ШТУКАТУР

***Карточка***

Переписать, указать переходные и непереходные глаголы. Графически объяснить.

Не уча..твовал в эксп..диции, (не)увидел оши..ки, не построили жилищ.., не пр..сутствовал на с..брании, не п..сеяли с..мена, созд..вал произв..дение, не чувствовал (не)приязни, не было пр..пятствий, ненастье не пр..кращалось, ребенку (не)здоровилось, не преследовал непр..ятеля.

Слабые - работают у доски под руководством учителя.(Определить падеж, указать переходность)

Защитить землю, защищаться от врага, отстоять город, стать героем, выполнить долг, гордиться победой, поздравить ветеранов, заботиться о ветеранах, встречать гостя, мириться с другом, считать минуты, белить потолок.

3. Синтаксический разбор предложения.

Люди не боялись каменного дождя и огненного пламени.

Игра «Семафор»

Красная карточка – переходный глагол, синяя – непереходный.

Взял пилу, не размешал раствор для кладки, встречаться с друзьями, остановить трамвай, рассердить товарища, извиниться перед мамой, принести дрова, стоять на носочках, строить дом.

**V.        Домашнее задание**

Учитель: С детства вы задумывались о том, какую профессию выбрать. Помните стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть»? Там есть такие строчки:

Книгу переворошив,

Намотай себе на ус -

Все работы хороши,

               Выбирай на вкус!

 И я предлагаю вам выбрать какую-то профессию и описать действия, которые выполняет данный специалист. Подчеркните переходные глаголы в получившемся тексте.

**VI.        Итоги урока**

Учитель: Какие глаголы называются переходными?

От чего может зависеть переходность глаголов?

Как соотносятся категории переходности и возвратности?

**VII.        Рефлексия учащихся**

*(слайд23)*Я вспомнил, что...

Вызвало затруднение...

Я узнал...

Было сложно...

Я понял...

Было интересно...

Особенно понравилось...

**Тема: Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.**

**Цели:**

– Дать понятие о критериях переходности и непереходности глаголов.

– Научить различать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать их в устной и письменной речи.

– Развивать речь учащихся.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**
2. **Актуализация**
3. **Беседа по вопросам.**

– Какие глаголы относятся к разноспрягаемым и почему?

– Назовите глаголы особого спряжения?

– Почему их отнесли в разряд особых?

– Назовите особенности предложений с безличными глаголами.

**III. Формирование новых понятий и способов действия**

На доске:

***Его нет дома, пошёл гулять собаку.***

***Няня гуляет ребёнка только по будним дням.***

– Возможно ли таким образом построить данные высказывания?

–  Какие слова «режут» слух?

– Какие ошибки вы видите в употреблении глаголов?

– Как исправить эти ошибки?

В данном случае правильность построения высказывания была нарушена, т. к.  говорящий пренебрёг одной из важнейших категорий глагола – *категорией переходности*, употребив в данной категории непереходные глаголы

**Тема нашего урока: «Переходные и непереходные глаголы».**

**Цели урока:** на уроке вы должны узнать о критериях переходности  – непереходности глаголов, научиться различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять винительный и родительный падежи; использовать данные знания, умения, навыки в учебной деятельности, в речевой практике, повторить ранее изученный грамматический материал.

Учащиеся работают с предложениями устно.

– Таким образом построить данные высказывания нельзя.

– Глаголы «гулять», «гуляет».

– Данные глаголы не сочетаются с существительными в винительном падеже  без предлога.

– Поставить существительное при глаголе в нужном падеже.

***Его нет дома, пошёл гулять с собакой.***

***Няня гуляет с ребёнком только по будним дням.***

**Актуализация знаний.**

**Переходные глаголы** обозначают действие, которое переходит на другой предмет: *люблю* (что?) *грозу*, (кого?) *тебя.*

**Переходные глаголы** сочетаются с существительными, местоимением в В.п. и Р.п. без предлога.

Существительное при переходном глаголе стоит в Р.п.:

1. Если имеется отрицание: *Я не видел* (кого?) *отца,* (кого?) *его.*
2. Если действие переходит на часть предмета: *Выпил* (чего?) *воды*, *купил*(чего?) *молока.*

**Непереходные глаголы** называют действие, которое не переходит на другой предмет.

**Непереходные глаголы** не могут иметь при себе имя существительное в винительном**падеже без предлога.** К непереходным относятся глаголы, обозначающие движение и положение в пространстве, физическое и нравственное состояние, например: *лететь, болеть, стоять, страдать.*

**Работа у доски.**

**Задание:**в записанных словосочетаниях обозначить главное слово и указать часть речи и падеж зависимого слова

**Строит***дом (сущ., В.п).,***кладет***кирпич (сущ., В.п).,***штукатурит***стены (сущ., В.п).,***белит***потолок (сущ., В.п).,***клеит***обои (сущ., В.п).,***настилает***линолеум (сущ., В.п).,***прибивает***плинтус (сущ., В.п).*

**IV. Применение. Формирование основных навыков и умений**

Учитель читает строчки:

*Давайте же мыться, плескаться,*

*купаться, нырять, кувыркаться*

*в ушате, корыте, в лохани*. (К.И. Чуковский. «Мойдодыр»)

– Назовите глаголы.

– На что они заканчиваются?

– Есть ли лишний среди них? (Нырять.)

– Что общего у всех остальных глаголов?

*(Глаголы с суффиксом -ся (-сь) называются возвратными: мыться – что делаю – моюсь, что делаешь – моешься, что делает – моется. Частица -ся, присоединяясь к глаголу, вносит добавочные значения. Суффикс отличается от других суффиксов тем, что он стоит после окончания)*

**Внимание! Историческая справка.**

Суффикс -ся раньше был словом и писался отдельно. Обозначал он «себя». Поэтому глагол и называется возвратным, действие возвращается к себе, направлено на себя.

Мыться – т.е. мыть себя.

Одеваться – т.е. одевать себя.

Умываться – т. е. умывать себя.

Смысловая роль суффикса тоже доказана. Суффикс указывает на то, что действие направлено на сам предмет, то есть действие возвратное.

Это непривычно, потому что суффикс (прикрепленный) должен следовать за корнем и предшествовать окончанию, а окончание указывает, что после него ничего не должно быть в слове. И снова историческая справка это необычное явление нам может объяснить. Суффиксы -ся, -сь исторически пришли в глагол позже их личных или родовых окончаний. Эти суффиксы называются еще постфисками.

**Тренировочные упражнения.**

1. **Запишите слова ОБЛИВАТЬ, СМОТРЕТЬ, СТУЧАТЬ, добавляя к ним суффикс -ся.**

*Вспомните, как называются глаголы с суффиксом -ся?*

*В чём особенность возвратных глаголов?*

***Действие возвращается на предмет, который его производит.***

*Как вы думаете, возвратные глаголы могут быть переходными?*

***Нет, потому что у переходных глаголов действие переходит на другой предмет.***

*Определите, переходные или непереходные глаголы у вас получились.*

Выполнив задание, учащееся приходят к выводу о том, что, когда к приведенным в качестве примеров глаголам прибавляется суффикс -ся, образуются возвратные глаголы. ***Они всегда непереходные!***Таким образом, переходные глаголы не могут иметь суффикс -ся.

1. **Задание. Распределить глаголы на 2 группы.***Образец: озарить (что?) душу (В.п, перех.)*

Озарить душу

Околдовать слушателей

Нервничать по пустякам

Не помнить себя (отриц.)

Подойти к двери

Заразиться гриппом

Увлекаться спортом

Служить Отечеству

Запросить сто рублей

Рассказать сказку

Бороться за мир

Углубить знания

**3. Образуйте и запишите возвратные глаголы.**

Участвовать в соревновании (соревноваться), проводить тренировки (тренировать или тренироваться), проявлять стремление (стремиться), испытывать волнение (волноваться), допускать ошибки (ошибаться), принять решение (решиться), чувствовать радость (радоваться).

**4. Составьте и запишите с глаголами** *бел****е****ть – бел****и****ть*, *черн****е****ть – черн****и****ть, син****е****ть – син****и****ть* словосочетания или предложения. В словосочетаниях отметьте главное слово, в предложении подчеркните главные члены. Над переходными глаголами надпишите букву ***п.***

**V. Этап информации о домашнем задании**

§ 90. Стр. 112, упр. 532,534,535.

**VI. Подведение итогов урока.**

Назовите ключевые слова темы. Что нового узнали, работая на уроке? Чему учились? Как образуется возвратная форма глагола? Каков опознавательный признак возвратных глаголов?

**VII. Этап рефлексии**

* Чем является -ся, -сь?(-ся, -сь – это суффиксы)
* Какое значение придает глаголу? (Глаголы с -ся, -сь становятся возвратными)
* Где стоит в слове? (Суффиксы -ся, -сь стоят после окончания и называются постфиксами)
* Когда пишем -ся, когда -сь?-ся после буквы согласного звука

**Тема: Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.**

Цели урока:

– повторить и систематизировать полученные ранее знания  о глаголе;

- дать понятие о наклонении глагола; ввести термины: изъявительное, условное, повелительное наклонения глагола.

- научить различать наклонения глагола.

- отработка умения находить глаголы изъявительного наклонения.

– воспитывать в учениках любовь к слову и русскому языку;

Ход урока.

1. Организационный момент (поздороваться, проверить наличие у школьников учебников и тетрадей.). 1-2 мин.
2. Слово учителя: «Сегодня цель нашего урока: познакомиться с новой категорией глагола – наклонение, разобраться, чем они отличаются, а так же научиться находить

глаголы изъявительного наклонения в тексте и определять их морфологические признаки»

Фронтальный опрос по пройденному материалу. При затруднении, ответ формируется с помощью учителя.3-4 мин.

- Какая часть речи называется глаголом? (*Это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?)*

- Какими членами предложения они могут являться? (*в предложении глаголы выступают в роли сказуемого*)

- Какого вида бывают глаголы и как их различить? (*глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? Глаголы несовершенного – что делать?*)

- В каком случае глаголы изменяются по числам и родам? (*в прошедшем времени*)

- В каком случае глаголы изменяются по лицам и числам? (*В настоящем и будущем времени*)

- Какие глаголы называются разноспрягаемыми + примеры? (которые*не имеют одного спряжения, а спрягаются по двум спряжениям одновременно. Хотеть, бежать, есть, дать*)

- Какие глаголы называются переходными, а какие непереходными? (*Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными, числительными или местоимением в винительном падеже без предлога, называются переходными. Остальные глаголы являются непереходными.* )

III. Работа по теме урока.

1. Прочитайте предложения. (**Записать на доске заранее)**3-5мин
2. Я бы съел чего-нибудь вкусненького.
3. Сходи за хлебом.
4. Я съел мороженое.
5. Петя читает интересную книгу.
6. Сегодня мы пойдем в цирк.

- Попробуйте объяснить, в чем разница между этими предложениями? (*В первом предложении выражено пожелание, во втором – просьба, а в третьем, четвертом и пятом – реальное действие*)

 - А что указывает на это? (*форма глаголов*)

Слово учителя: Глагол обладает еще одной категорией – это категория наклонения. **Наклонение – это грамматическая категория, обозначающая отношение действия к действительности.**

- В какой форме употреблены глаголы, указывающие на реальность действия? (*в форме прошедшего, настоящего и будущего времени*)

Это **глаголы в изъявительном наклонении,** они **помогают**нам**обозначить (изъявить) действия, которые произошли, происходят или будут происходить.**

И как вы уже заметили, **глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, т.е. бывают в настоящем, прошедшем и будущем времени.**

Всего, **в русском языке существует три наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное.**

1. Давайте попробуем на примере разобраться, чем они отличаются. Листочки с текстом раздаются каждому ученику. 3-5 мин

Я не то ещё пропел бы,

Про себя поберегу,

Я не то ещё сыграл бы –

Жаль, что лучше не могу.

Обогреться, потолкаться

К гармонисту все идут.

Обступают.

- Стойте, братцы,

Дайте на руки подуть.

Плясуны на пару пара

С места ринулися вдруг,

Задышал морозным паром,

Разгорелся тесный круг.

 Из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин».

* При каких условиях и что сделал бы герой поэмы?
* Какими глаголами выражается просьба, приказание гармониста?
* В каких глаголах выражено действие, которое происходило, происходит или будет происходить?

Выписать глаголы в три колонки.

Пропел бы                            стойте                  поберегу

Сыграл бы                            дайте                    не могу

                                                          Идут

                                                         Обступают

                                                         Ринулися

                                                         Задышал

 Разгорелся.

Вставить в пословицы подходящий по смыслу глагол и определить их наклонение.Слова для справок в левой колонке.(**заранее написать на доске**)

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Дело мастера…* | *Сидит(ь)ся* |
| *2. Кто любит трудиться, тому без дела не…* | *Катат(ь)ся* |
| *3.Тот труда не боится, кто умеет…* | *Познают(ь)ся* |
| *4.С песней и труд…* | *Боит(ь)ся* |
| *5.Любишь…, люби и саночки возить.* | *Кончает(ь)ся* |
| *6.Друзья… в беде.* | *Трудит(ь)ся* |
| *7.Всё хорошо, что хорошо…* | *Ладит(ь)ся* |

Любишь кататься, люби и саночки возить. – синтаксический разбор.

Повествовательное, не восклицательное, простое, распростронённое.

**Любишь** – морфологический разбор.

1. Глагол; обозначает действие; отвечает на вопрос *что делаешь?*
2. Н. ф. – *любить*. Морфологические признаки:
А) Постоянные морфологические признаки:
    1) несовершенный вид;
    2) невозвратный;
    3) переходный;
    4) II спряжение.
Б) Непостоянные морфологические признаки. Употреблён в форме:
    1) изъявительного наклонения;
    2) настоящего времени;
    3) единственного числа;
    4) 2-го лица.
3. В предложении является сказуемым.
4. Потренируемся в образовании трех форм наклонений. К доске выходит 2 человека(по очереди) Каждому достается по 2 слова. Задание: Изменить глаголы *писать, участвовать, извиняться, извиниться*по наклонениям, записать их в таблицу. 4-5 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
| Пишу, писал, буду писатьУчаствую, участвовал, буду участвоватьИзвиняюсь, извинялся, буду извинятьсяТ.к. совершенный вид, нет формы н.в., извинюсь, извинился | Писал быУчаствовал быИзвинялся быИзвинился бы | Пиши, пишитеУчаствуй, участвуйтеИзвиняйся, извиняйтесьИзвинись, извинитесь |

1. Диктант с грамматическим заданием. Учитель диктует текст, ученикам необходимо подчеркнуть грамматические основы, определить время и наклонение глаголов. 5-6мин

*Мне очень нравился(изъяв., прош.) этот ласковый, приветливый зверь. Бывало, еще издали увидит(изъяв., буд.) он меня или услышит(изъяв., буд.) мой голос, сразу бросается(изъяв., наст.) к клетке. Прижмется(изъяв., буд.) лбом к прутьям и следит(изъяв., наст.) за мной. Наступило(изъяв.,прош.) лето, и вот, когда я уже надеялась(изъяв., прош.), что гепард останется(изъяв., буд.) в зоопарке, за ним приехали(изъяв., прош.) из цирка.*

(В. Чаплина)

6) синтаксический разбор предложения: Внезапное сумасшествие Дубровского

отравило его торжество. (простое, повествовательное, невосклицательное, распростр. )

Отравило – Морфемный разбор

1. Домашняя работа. Упр. 539, 540. Стр.115

Фронтальный опрос.

* Что такое наклонение глагола?
* О каких трех наклонениях глагола вы узнали сегодня на уроке?
* В каком наклонении глаголы изменяются по временам?

**Тема: Подготовка к изложению «Витькина гайка»** (№541-542)

Цели урока: Подготовка обучающихся к передаче содержания текста упражнения в форме рассказа, услышанного от кого-либо из его героев.

 Развитие творческого воображения, формирование умения самостоятельно составлять рассказ, умения употреблять в рассказе о прошлом глаголы в настоящем времени.

Проверить орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.

Формирование норм правильной литературной речи.

Воспитание познавательной активности при выборе будущей профессии.

Оборудование: презентация, карточки, словарь иностранных слов, учебник

Ход урока

1.Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания – упражнения 541.

1.Чтение текста и работа с заголовком текста «Витькина гайка».

Объясните, почему текст так называется? (Заголовок – это не просто слова, эти слова – всему голова). Как вы думаете, этот заголовок отражает тему или главную мысль текста? Определите тему прочитанного текста, его главную мысль, стиль текста и тип речи.

2.Употребление глаголов настоящего времени в рассказе о прошлом. Работа по группам:

Первая группа

**Настоящее время**

свинчивают

бегут

сходят

ходим

смотрим

оглядываемся

выходит

говорит

глядим

сходит

показывает

кричит

Вторая группа

**Прошедшее время**

ходили

видели

закричали

завинчивал

позволил

не поверили

побежали

улыбнулся

сказал

завинтил

Посчитайте, сколько глаголов прошедшего(10) , настоящего (12) времени вы нашли? Что у вас получилось? (Прочитайте состав столбиков).

Какие глаголы вы не выписали ни в какой столбик? Почему? (хотите помочь (инфинитив), становитесь (повелительное наклонение)).

В каком времени происходит действие в рассказе? Почему же в рассказе о прошлом так много глаголов настоящего времени? (В рассказе о прошлом употребляются глаголы в настоящем времени для того, чтобы яснее, чётче представить действия, события, происходящие с героями).

3.Грамматическое задание:

1)вставьте пропущенные орфограммы в глаголах настоящего времени, выделите безударные личные окончания, определите спряжение (на карточках №1);

2) выделите суффикс и окончание в глаголах прошедшего времени (на карточках №2).

3. Мотивационный этап. Самоопределение к деятельности.

Продолжим работу над упражнением 451. Какие цели мы поставим перед собой?

4. Актуализация познавательной деятельности

1. Беседа по содержанию текста по вопросам.

2.Работа со словарём. Выяснение происхождения и лексического значения слова "конвейер". Какой словарь помог нам в этой работе?

Это слово иноязычного происхождения, его лексическое значение лучше узнать из "Словаря иностранных слов". (Зачитывает словарную статью). Конвейер, -а, м. (англ. conveyer). Устройство для непрерывного перемещения обрабатываемого изделия от одной операции к другой, а также для транспортировки грузов. Со всего завода стекаются по конвейеру разобщенные детали, чтобы соединиться, прийти в движение, заработать.

Итак, повторим слово КОН-ВЕЙ-ЕР и пропишем строчку в тетради, выделив орфограммы в слове.

3.Индивидуальное задание.

Составьте предложения со словами, предложенными в карточке №3.

4.Повторение изученного о композиции рассказа.

5.Физкультминутка

6. Работа над планами изложения с изменением лица рассказчика (сам Витька, Витькин друг).

Работа с карточкой №4. Какой план вы будете использовать к предложенному началу изложения?

На какие моменты в пересказе содержания текста мы обратим внимание ?

1.Рассказ Витьки.

План изложения.

1.Экскурсия на завод.

2.Я наблюдаю за действиями рабочих у конвейера и завинчиваю гайку.

3.Ребята ищут меня.

4.Очередь у конвейера.

2.Рассказ от лица одноклассника Вити.

План изложения.

1.Экскурсия на завод.

2.Витька пропал!

3.Рассказ Вити о работе на конвейере.

4.Мы тоже закрутили по гайке!

5.Самостоятельная работа. Написание черновика изложения.

Подумайте, какой план вам ближе, выберите его за основу, обратитесь к заданию №542 и напишите черновик изложения.

6.Пересказ по планам и черновику, редактирование работ.

Обрати внимание! Содержание теста можно сжать, но фактический материал менять нельзя!

7.Написание и самостоятельная проверка изложения.

8.Рефлексия.

9.Домашнее задание: повторить п.88-93, спряжения глагола. Упр.542. Стр.117

**Тема: Условное наклонение**

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания Урок первичного предъявления новых знаний

**Цели**: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

-закрепить знания о наклонении глагола,

-распознавать глаголы в условном наклонении,

-образовывать формы условного наклонения,

- отличать глаголы в формах условного и изъявительного наклонения.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. -Запишите дату, классная работа и оставьте строчку для темы урока. Мы её запишем позже.

**-**Откройте учебник на странице 117, найдите диалог, прочитайте задание

- Представьте себе, что и в ваши руки попала волшебная палочка. А что сделали бы вы?

- Ребята, а когда (при каком условии) эти желания могли бы осуществиться?

-сделайте **вывод** о том, какие действия обозначают глаголы условного наклонения.

*(глаголы, обозначающие действия, которые могут произойти только при определённых условиях, и есть глаголы в условном наклонении).*

**Вновь обратимся к диалогу.**

 - Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

 - Чем похожи, на ваш взгляд, эти глаголы с точки зрения их строения?

         *(суффикс Л, частица БЫ)*

- Можете ли вы сделать вывод об образовании формы условного наклонения?

(*глаголы, стоящие в условном наклонении, позаимствовали у глаголов изъявительного наклонения форму прошедшего времени, поэтому мы и видим у них суффикс Л, да ещё добавили частицу БЫ).*

**Проверка по эталону  оцените свою работу!**

-Понаблюдайте, где стоит частица, сделайте вывод.

*(после глагола и перед ним, может быть отделена другими словами)*

-Как пишется частица бы с глаголом? Сделайте вывод.

(*раздельно)*

-Теперь наша задача выяснить, как изменяются глаголы в условном наклонении. Опираясь на материал стихотворения, сделайте вывод.

*(глаголы условного наклонения изменяются по числам, а в единственном числе по родам)*

-давайте заглянем в учебник на стр 118, прочитаем, что нам говорит учебник и посмотрим, мы верно делали выводы или нет.

МОЛОДЦЫ!

***Задание 2.*** Работа со стихотворением Бориса Заходера «Петя мечтает».

Стр 118, упр 543

-разбираем задание

-Выпишите глаголы в условном наклонении, укажите, как они образованы, в скобках запишите н.ф. число и род определять не нужно

***Работаем индивидуально!!!***

**10. Рефлексия.**

-Что мы сегодня узнали нового?

- Что обозначает глагол в условном наклонении?

- Как образуются глаголы условного наклонения?

-  Как изменяются глаголы в условном наклонении?

-достигли ли цели?

**11. Домашнее задание.**

1. Упр.545
2. Упр.547(творч.)

-Можете ли вы найти в предложении глаголы в условном наклонении?

-можете ли вы сами образовать повелительное наклонение?

-знаете ли вы, как образуются глаголы повелительного наклонения?

-а как изменяются?

**Тема: Раздельное написание частицы *бы***

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания Урок первичного предъявления новых знаний

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательные цели:**

-закрепить знания о наклонении глагола,

-распознавать глаголы в условном наклонении,

-образовывать формы условного наклонения,

- отличать глаголы в формах условного и изъявительного наклонения.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:**

воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, нравственных качеств

**Ход урока**

**Орг. момент.**

 -Запишите дату, классная работа и оставьте строчку для темы урока. Мы её запишем позже.

**Актуализация знаний. Фронтальная беседа.**

-Какую часть речи мы изучаем? Дайте определение.

-Какие постоянные признаки имеет глагол?

(*вид. Спряжение, переходность, личность, возвратность)*

-Как изменяется глагол?

(*по временам, лицам, числам, а в прошедшем времени по родам)*

-С каким наклонением мы познакомились? Расскажите о нём. (**Оцените свою работу во время беседы!)**

1. **Пробное действие.**

-Перед вами рабочий лист ученика. Найдите задание №1. Выразительно прочитайте текст. Озвучьте, что нужно сделать.

 В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он чудесный сад, в котором цвели прекрасные цветы, дарили прохладу тенистые деревья и радовали глаз зелёные газоны. С самого утра и до позднего вечера старичок в своём саду сажает, полет, поливает.

Если бы садовник умел творить чудеса, он непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который исцелил бы всех больных и сделал бы счастливыми тех, кто несчастен…

-работаем индивидуально в рабочих листах!

**4. Фиксация затруднения. Причина затруднения.**

- Возникли ли у вас затруднения?

-Поднимите руку, если вы определили наклонение у всех глаголов.

- А у кого возникли затруднения? Давайте определим причину затруднения.

-какую интересную закономерность вы увидели?

*(в 1 абзаце все глаголы изъявительного наклонения)*

*-*какое действие обозначают глаголы изъявительного наклонения?

*(во 2 абзаце все глаголы условного наклонения)*

-темой прошлого урока было «Глаголы изъявительного наклонения», а сформулируйте тему сегодняшнего урока (СЛАЙД 4).

-Запишите ее в тетрадь.

- Давайте сформулируем цели нашей деятельности.

**5.Формулировка цели деятельности (**СЛАЙД 5)

**6. Открытие нового знания.**

1)**Работа с диалогом (стр. 117)**

**-**Откройте учебник на странице 117, найдите диалог, прочитайте задание

- Представьте себе, что и в ваши руки попала волшебная палочка. А что сделали бы вы?

- Ребята, а когда (при каком условии) эти желания могли бы осуществиться?

-сделайте **вывод** о том, какие действия обозначают глаголы условного наклонения.

*(глаголы, обозначающие действия, которые могут произойти только при определённых условиях, и есть глаголы в условном наклонении).*

**Вновь обратимся к диалогу.**

 - Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

 - Чем похожи, на ваш взгляд, эти глаголы с точки зрения их строения?

         *(суффикс Л, частица БЫ)*

- Можете ли вы сделать вывод об образовании формы условного наклонения?

(*глаголы, стоящие в условном наклонении, позаимствовали у глаголов изъявительного наклонения форму прошедшего времени, поэтому мы и видим у них суффикс Л, да ещё добавили частицу БЫ).*

**2) Работа со стихотворением Юлии Друниной**

-разбираем задание.

-Как понимаете смысл этого стихотворения? НРАВСТВЕННОСТЬ

-Найдите глаголы в условном наклонении, подчеркните их вместе с частицей.

-Какой вариант частицы ***бы*** вы встретили? (*Б)*

-Понаблюдайте, где стоит частица, сделайте вывод.

*(после глагола и перед ним, может быть отделена другими словами)*

-Как пишется частица бы с глаголом? Сделайте вывод.

(*раздельно)*

-Теперь наша задача выяснить, как изменяются глаголы в условном наклонении. Опираясь на материал стихотворения, сделайте вывод.

*(глаголы условного наклонения изменяются по числам, а в единственном числе по родам)*

-давайте заглянем в учебник на стр 118, прочитаем, что нам говорит учебник и посмотрим, мы верно делали выводы или нет.

**7.Фиксация нового знания.**

Попробуйте теперь свои выводы изобразить графически (в виде схемы). ***Работаем в парах.*** Схему внесите в тетрадь.

**Условное наклонение=**

**глагол в форме прошедшего времени + частица бы (б)**

(Он увидел бы тебя.  Он бы сильно ударился).

**8. Закрепление.**

***Задание 1.***

Образуйте форму условного наклонения данных глаголов. ***Работаем индивидуально*** ***по вариантам.***

1 вариант – сеять, зависеть, клеить

2 вариант – реять, ненавидеть, обидеть

**Упр.544. стр.119**

**10. Рефлексия.**

-Что мы сегодня узнали нового?

- Что обозначает глагол в условном наклонении?

- Как образуются глаголы условного наклонения?

-  Как изменяются глаголы в условном наклонении?

-достигли ли цели?

**11. Домашнее задание.**

 Упр.546

**Тема: Повелительное наклонение**

 **Цель*:***познакомить учащихся с особенностями глаголов повелительного наклонения.

**Задачи урока:**

*обучающие:* углубить знания учащихся о наклонениях глагола, дать понятие о повелительном наклонении, познакомить с условиями образования форм повелительного наклонения;*развивающие*: способствовать развитию   умений правильно писать глаголы в повелительном наклонении и правильно употреблять их в  речи; развитию мотивации учебной деятельности; рефлексивных способностей, активности и любознательности, речи учащихся; продолжить развитие навыков самостоятельной работы;

*воспитательные*: воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи в условиях работы  в классном коллективе,

**Тип урока:**открытие новых знаний.

                                                                  Ход урока

**I.Организационный момент.**

Добрый день, мои друзья!

Перед  вами снова  я.

Долгожданный  дан  звонок,

Начинается урок.

Соберитесь, подтянитесь

И тихонечко садитесь.

**II. Актуализация знаний по теме «Глагол».**Проверка домашнего задания:

1. Взаимопроверка. Проверяем друг у друга домашнее задание, если есть замечания, записываем их в тетрадь (карандашом).
2. Блиц-опрос по теории **«Закончи фразу»**
3. **М**   1)  Глаголы называют …*действия предметов*

           **О**    2) Начальная форма глагола …*инфинитив*

           **Л**    3)  Инфинитив имеет суффиксы…*-ти, -ть.*

**О**     4) Глаголы, имеющие суффикс (постфикс) - ся (- сь), называются…*возвратными.*

           **Д**     5) Суффикс –л-  - показатель …*прошедшего* времени.

           **Ц**     6) Глаголы изменяются по …*лицам и числам.*

**Ы**     7) Изменение глаголов по лицам и числам называется …*спряжением.*

**III. Мотивация. Создание проблемной ситуации.  Лингвистические загадки.**

– О каком наклонении идёт речь?

 1) *«Я совершаю действия реально, которые происходили, происходят, будут происходить».*

2) *«Моё действие возможно  при определённых условиях. Меня легко узнать, потому что со мной всегда мои  верные помощники, частицы БЫ или Б».*

– Какие ключевые слова помогли правильно определить наклонение глагола?

-  Приведите примеры глаголов в изъявительном наклонении, а затем в условном. (*работа в парах).*

- Я предлагаю вам решить лингвистическую задачу. Прочитайте внимательно предложения, понятен ли вам смысл высказываний? Почему?

*Пожалуйста, не трогать меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывать меня ручкой или карандашом – это так некрасиво.**Не забыть, что после вас мне придётся побывать у других читателей. Помочь оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.***(СЛАЙД № 2)**

**-**Можно определить наклонение глаголов в данных предложениях? В какой форме употреблены глаголы? (инфинитив)

– Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с  одним наклонением глагола – **повелительным.**

1. **Урок открытия новых знаний. Тема урока. Постановка учебных задач.**

**-**Запишем в рабочие тетради число, тему урока**.**

**V. Решение учебных задач.**

**1)** ***Задача*** «Что обозначают глаголы в повелительном наклонении?»

-  Как понимаете значение слова ***«повелительный».*** Подберите однокоренные слова.(***повелевать, велеть, повелитель***). Обратимся к толковому словарю.(Повелевать- иметь власть над кем-нибудь (устар.). Приказывать, указывать).

- Попробуем определить, что выражают глаголы в данных предложениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вы, отроки - други, возьмите коня.** | просьба |
| **Родные мои, не болейте никогда, будьте здоровы!** | пожелание |
| **Эй, вратарь, готовься к бою!** | команда |
| **Читайте книги, они учат нас жизни.** | совет |
| **Молчи! Устал я слушать!** | приказ |

**-**Сделайте вывод, что могут выражать глаголы в повелительном наклонении? *(Глаголы в повелительном наклонении могут выражать пожелание, просьбу, приказ, совет)*

**Физкультминутка**

- Ребята, когда я буду называть глаголы в повелительном наклонении, вы должны хлопнуть в ладоши.

Без сомненья, вы устали.
Встаньте! Сядьте! Снова встаньте!
Разогнулись, потянулись,
Вправо-влево повернулись!
Головою повертите!

Друг на друга посмотрите!
Тихо сели! Продолжаем работать.

**2)** ***Задача*** «Вопросы»

- Задайте вопросы к глаголам. (*Что делайте? Что делай?)*

**3) Задача** «Как образуются глаголы повелительного наклонения»?

- Как будем решать задачу?

а) Обратимся к теории, п. 94. Беглое чтение: находим информацию «Образование форм повелительного наклонения». Составляем алгоритм (один ученик на доске делает запись).

б) **Первичное закрепление и проговаривание вслух:**

1) Образуйте формы глаголов повелительного наклонения, пользуясь алгоритмом действий.

**Сказать – скажете (буд. вр.) – скажи (ед. ч.) – скажите (мн. ч.).** **(***на доске)*

**Писать, смотреть, бежать.***(работа в парах)*

- Контроль. Ответы пар заслушать.

2) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Вернёмся к тексту, к которому обращались в начале урока. Прочитайте  текст, найдите ошибки в употреблении глаголов. Исправьте их, употребляя глаголы в повелительном наклонении во множественном числе.

                                                                   **Книги просят…**

*Пожалуйста, не трогать меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывать меня ручкой или карандашом – это так некрасиво. Не забыть, что после вас мне придётся побывать у других читателей. Помочь оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.*

 - Ребята, скажите, почему я попросила вас употребить глаголы во множественном числе? *(это обращение книг к детям «Книги просят…» как к одному из вас, так и ко всем сразу)*

*-*К кому обращение?*(К нерадивым, неаккуратным  читателям.)*. Я уверена, что среди вас нет небрежных читателей.

- Каким образом книга поможет вам стать умнее? Что помогли глаголы в повелительном наклонении выразить книге? *(просьбу, крик о помощи)*

**РАЗМИНКА.**

**-**Я называю глагол в инфинитиве, а вы образуете повелительное наклонение от глагола единственного числа и множественного числа (хором):

*ЛЮБИТЬ, ЖИТЬ, УЛЫБАТЬСЯ, РАДОВАТЬСЯ.*

**4)  *Задача***«Где используем глаголы в повелительном наклонении»?

- Ребята, а в жизни, где мы встречаемся с глаголами в повелительном наклонении?

   Пословицы. Рецепты. Рекламные объявления. Памятки к урокам. Инструкции и др.

**5) Творческая работа.** ***«Как правильно выполнить упражнение по русскому языку»***

- Очень часто бывает, что не можете выполнить упражнение по русскому языку. Почему? Не знаем, или забыли, какие действия следует выполнять при выполнении домашнего задания. Составьте памятку «Как правильно выполнить упражнение по русскому языку» (работа в парах). Прослушивание нескольких работ.

**VII. Рефлексия.**

- Ребята, мы завершаем наш урок.

- Назовите тему урока, какие задачи мы ставили перед собой? Решили мы поставленные задачи?

- По каким признакам узнаем глагол в повелительном наклонении?

– Какова сфера употребления глаголов в повелительном наклонении?

- Я благодарю вас за урок.

**VIII. Домашнее задание.**

п. 93, стр.121 прочитать, выделить ту информацию, которая не прозвучала сегодня на уроке.

Упр.548, 550. Стр.122,123

**Тема: Употребление наклонений**

 **Цель урока:** использование разных форм наклонений глагола в устном общении и на письме.

**Задачи урока:**

* *образовательные:* закрепить сведения о способах образования форм наклонений глагола и сферах употребления;
* *воспитывающие:* содействовать организации  общения в разных речевых ситуациях;формированию экологического сознания и чувства уважения к планете Земля;
* *коррекционно-развивающие:* коррекция экологического сознания обучающихся; обучение различным формам деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению, монологическому высказыванию.

ХОД УРОКА

**I. Организационный этап.**

**II. Этап проверки домашнего задания.**

**Учитель:***Мы с вами продолжаем изучать наклонения глаголов. Тема сегодняшнего урока  «Употребление наклонений».*

*Прошу вас сказать, какова цель нашего урока, чему мы должны научиться на уроке? (научиться употреблять наклонения глаголов в речи).*

*А сейчас даем слово нашим ребятам, они прочитают нам стихотворение.*

Мы приехали на речку воскресенье провести,

А свободного местечка возле речки не найти.

Тут сидят и там сидят, загорают и едят.

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по бережку пошли и поляночку нашли,

Но на солнечной полянке тут и там пустые банки.

И, как будто нам назло, даже битое стекло.

Мы по бережку прошли, место новое нашли,

Но и здесь до нас сидели: тоже пили, тоже ели,

Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли.

Мы прошли, конечно, мимо.

- Эй, ребята! – крикнул Дима,

- Вот местечко, хоть куда! Родниковая вода,

Чудный вид, прекрасный пляж. Распаковывай багаж!

Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли.

Веселились, как могли: пили квас, конфеты ели,

Хороводом песни пели... Отдохнули и ушли.

И остались на поляне у потухшего костра:

Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки,

Словом, мусора гора.

Мы приехали на речку понедельник провести,

Только чистого местечка возле речки не найти.

**Учитель**: *Скажите, пожалуйста, какая часть речи больше всего употреблялась в прочитанном стихотворении?  Мы изучили с вами наклонения глаголов, а сегодня будем учиться употреблять в устной речи  глаголы в разных наклонениях.*

**III. Актуализация знаний.**

**Учитель:***А сейчас блиц-опрос, проверим наши теоретические знания по наклонениям глаголов.*

1)   Какие наклонения глагола вы знаете?

2)   Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

3)   Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?

4)   Что обозначают глаголы в условном наклонении?

5)   Как образуются глаголы в условном наклонении?

6)  Что обозначают и как образуются глаголы в повелительном наклонении?

**Учитель: Посмотрите еще раз внимательно на таблицу наклонений глаголов, что они обозначают.**

**IV. Этап применения усвоенных знаний и умений.**

**1. Учитель:***Ребята, давайте на практике  применим ваши знания:  образуйте  от данных глаголов (побелить, раскрасить) глаголы в разных наклонениях. Выполнение на доске и в тетрадях* **(письменно).**

**Итог:** мы вспомнили, как образуются наклонения глаголов.

**2. Учитель:***А теперь поработаем самостоятельно: я каждому раздам карточки с индивидуальными заданиями, вы их выполните и оставите на своих партах. На следующем уроке сообщу вам оценки.*

***.******Работа по  индивидуальным  карточкам.***

***(дифференцированные групповыезадания трех уровней сложности).***

**1 уровень: Карточка № 1**

Даны глаголы в неопределенной форме.

**Задание:** поставьте глаголы в разные формы наклонения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неопределенная форма глагола** | **Изъявительное  наклонение** | **Условное  наклонение** | **Повелительное  наклонение** |
| ***покрасить*** |  |  |  |
| ***собрать*** |  |  |  |

**2 уровень: Карточка № 2**

**Задание:**  исправьте ошибки (лишнее слово зачеркните и впишите в нижнюю строку таблицы в нужный столбик).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изъявительное  наклонение** | **Условное  наклонение** | **Повелительное  наклонение** |
| ***собирали*** | ***сажали  бы*** | ***полей*** |
| ***собрали  бы*** | ***покрасил  бы*** | ***покрасьте*** |
| ***соберешь*** | ***пропололи*** | ***покрась-ка*** |
| ***побелят*** | ***подмели  бы*** | ***подбирают*** |
|  |  |  |

**3 уровень: Карточка № 3**

**Задание:**Вставьте в пословицы подходящий по смыслу глагол, раскройте скобки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пословица*** | ***Глагол*** |
| *1. Дело мастера…* |  |
| *2. Кто любит трудиться, тому без дела не…* |  |
| *3.Тот труда не боится, кто умеет…* |  |
| *4.С песней и труд…* |  |
| *5.Любишь…, люби и саночки возить.* |  |

**Глаголы для вставки в пословицы:***сидит(ь)ся, катат(ь)ся, ладит(ь)ся, боит(ь)ся, трудит(ь)ся.*

**Учитель:***Кто закончит раньше,  подготовьтесь к выразительному чтению текстов на доске.*

**3. Учитель***: Прочитаем выразительно стихотворение. Найдите в прочитанном отрывке глаголы, определите их наклонение.*

1. На планете год от года

Человек вредит природе.

И не понял он, чудак,

Что природа не пустяк.

 2. Если бы садовник умел творить чудеса, он непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который украсил бы любой парк…

3. Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

**Учитель:***Ребята, спишите понравившийся один текст в рабочие тетради и надпишите над глаголами наклонение.*

**4. Учитель:** *А теперь попробуем представить, что произошло бы, если бы к нам в руки вдруг попал  “Цветик-семицветик”.  Прошу вас на лепестке написать “заветное” желание, связанное  с защитой окружающей среды, сохранением нашей планеты Земля).***(письменно)**

1 ряд. Если бы я был президентом…

2 ряд. Если бы у меня было много денег…

3 ряд. Если бы я был волшебником….

**Учитель*:****Прочитайте составленные предложения. Глаголы в форме какого наклонения вы использовали в составленных вами предложениях?*

**Итог:** *Мы вспомнили, глаголы условного наклонения.*

**Учитель**: Сейчас проведем физминутку. *Я буду называть глаголы, а вы:*

*─ если услышите глагол в****изъявительном****наклонении, вы тянитесь к солнцу;*

*─ если услышите глагол в****условном****наклонении – хлопайте;*

*─ если в****повелительном****наклонении - наклоняйтесь вниз:*

 бегут, торопятся ручьи (тянутся)

 мы бы убрали, если б не устали (хлопают)

 покрась напротив меня (вниз)

 побелили деревья (тянутся)

 если бы вы не бросали мусор, то было бы чисто (хлопают)

 появляется травка (тянутся)

 потянитесь к солнцу (вниз)

**Учитель:***какое наклонение глаголов вы использовали при составлении памятки?*

**V. Этап осуществления обратной связи**

**Учитель:***Свои  знания вы покажите, выполнив тест.*

***Контроль и самопроверка. Контроль уровня знаний и умений обучающихся.***

***Для проверки. ваших знаний выполните тест:***

**1. Укажите глагол в изъявительном наклонении.**

а) отдохните;
б) поют;
в) думал бы;
**2. Укажите глагол в условном  наклонении:**

а) улыбается;
б) собрался бы;
в) отправься.

**3. Укажите глагол в повелительном наклонении:**

а) рожь;
б) брошь;
в) режь.

**4. Глагол ОТКРОЙ-КА находится в форме :**

а) условного наклонения;
б) изъявительного наклонения;
в) повелительного наклонения.

**5.Найдите ошибку в определении наклонения глагола:**

а)Красиво расставьте (повел.н.) цветы!

б)Ты отнесёшь (изъявит.н.) ему эту книгу.

в) Они никогда бы не рассказали (повел.н.) эту историю.

**Самопроверка тестов. А сейчас сверьте свои ответы с ключом к тесту.**

**Давайте посмотрим, как вы его выполнили. Выставление оценок.**

***3. Рекомендации выполнение дифференцированного домашнего задания.***

*У*пр. 564,567. Стр. 129,130.

**Тема: Безличные глаголы**

**Цели:** Познакомить учащихся с понятием “безличный глагол”, с лексическими группами безличных глаголов.

Совершенствовать умение находить грамматическую основу предложения.

Обучать конструированию предложений с безличными глаголами.

Формировать умение отличать безличные глаголы от личных, находить безличные глаголы в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль.

Развивать умение оценивать результаты выполненных действий, обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

1.1 Постановка учебной проблемы 1.2Мотивация на урок

Прежде чем начнем работу, послушайте стихотворение-загадку. О чем идет речь? Что это? Чтение учителем стихотворения: (Слайд презентации)

Что без меня предметы?

Лишь названья.

Но я приду - все в действие придет.

Летит ракета, люди строят зданья,

И рожь в полях растет. (Учащиеся предполагают, что это глагол)

**II .Опрос учащихся по заданному на дом материалу. Актуализация знаний.**

-Да, это глагол. Мы уже много знаем об этой части речи. Давайте вспомним основные признаки. (Учащиеся называют признаки глагола, приводят примеры)

- Сегодня нам предстоит знакомство с группой очень интересных глаголов. Чем они интересны и как они называются - пока это секрет, который нам с вами предстоит разгадать. Представьте, что они потеряли свое имя, а мы поможем его найти. Вы, наверное, обратили внимание, что на доске записано число, но не записана тема урока. Как вы думаете почему? (Учащиеся отвечают, что тему урока предстоит сформулировать в ходе работы).

-Действительно, вернув глаголам потерянное имя, мы выясним и тему

нашего урока.

Итак, выполняем первое задание.

(Слайд презентации)

**Распределите предложения в две группы. Распределите по наличию главных членов предложения.**

7. Выпал снег. Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Мой друг тоже не спит. Мы выходим из дома. 3. Нам легко дышится. 4. Мы не спеша прогуливаемся по зимнему лесу. 5. Пахнет хвоей. 6. Стоит тишина.

- На какие группы разделили? Свое мнение обоснуйте.

(В ходе обсуждения выделяются две группы)

- с обоими главными членами предложения с - одним главным членом).

- Работаем с группой предложений:**Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Нам легко дышится. Пахнет хвоей.**

-Что общего, кроме того, что это односоставные предложения, вы заметили? (Главный член предложения один, это сказуемое).

- А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях? (Его нет и не нужно).

- Есть ли здесь действующее лицо? (Нет). То есть, какие это глаголы? (Без лица) Значит имя у них .... (Безличные глаголы).

- Правильно, это безличные глаголы. Итак, записываем тему урока. (Слайд презентации)

-Ребята, чему мы должны научиться на уроке? (Формулировка учащимися целей и задач урока)

-Верно, сегодня мы выясним особенности безличных глаголов, что они обозначают, какие формы имеют, с какой целью мы употребляем их в тексте.

- А где нам это пригодится в жизни? (при написании сочинений, при общении, при подготовке к экзаменам.)

Запись в тетрадях числа, темы урока.

**П. Изучение нового учебного материала.**

1.Чтение определения в учебнике. Самостоятельная работа учащихся с учебником (работа в парах). Стр.131, П.95.

-Давайте решим первую задачу: Прочитайте стихотворение А. А. Фета «Вечер»

. 1 Прозвучало над ясной рекою.

Прозвенело в померкшем лугу,

Прокатилось над рощей немою

Засветилось на том берегу. (А.Фет)

Задания:

- какие глаголы использует А.Фет? (А.Фет использует безличные глаголы).

- сделайте выводы о том, каково значение (семантика) представленных в карточках безличных глаголов? (Они обозначают явления природы).

2.Сегодня мне нездоровится. Знобит и лихорадит. Я встал с постели и почувствовал, что в ушах звенит и рябит в глазах. Приехал врач, осмотрел меня, выписал лекарства. На следующее утро уже не знобило, не лихорадило, в ушах не звенело и в глазах не рябило. На душе посветлело.

- Что же обозначают безличные глаголы во 2 тексте? (Состояние человека).

Сделаем вывод, что глагол безличный имеет свои значения.

• Явления природы.

• Физическое и душевное состояние человека.

-Решим**вторую задачу:** определим формы безличных глаголов.

2)**Задание:** безличные глаголы спрятались в предложениях (предложения записаны на доске). Посмотрим, кто у нас в классе самый зоркий. Зоркий тот, кто распознает в предложениях безличные глаголы.

*В воздухе пахло свежескошенной травой. Подморозило ,и воздух стал свежим. Веет с поля ночная прохлада. В одну минуту дорогу занесло.*

- Выделите грамматическую основу предложений. Найдите в одном из них пунктограмму. Обоснуйте ответ.

*(Подморозило, и воздух стал свежим).*

- Посмотрите, ребята, на предложения и определите, в каких формах глагола употребляются безличные глаголы.

(Пахло - изъяв.накл, прош.вр., Зл., ед.ч., ср.р

Подморозило - - изъяв.накл, прош.вр., Зл., ед.ч., ср.р

Веет- изъяв, накл., наст.вр., Зл.,ед.ч)

-Следующий этап в осмыслении этой темы - сопоставление личных глаголов с безличными .На экране - слайд презентации. Обучающимся предлагаются предложения:

- Если есть безличные глаголы, то есть и личные глаголы.

-Какие глаголы мы называем личными? С помощью чего можно определить лицо глагола?

-Проведем сравнительный анализ предложений.

-Определите, какие глаголы являются личными, а какие безличными?

-В чем смысловая разница предложений?

Дерево темнеет вдали. В лесу быстро темнеет . Ребёнок не спит. Ему не спится.

Задания:

сравните предложения (найдите главные члены предложения);

установите значение (семантику) представленных в слайде глаголов;

определите форму данных глаголов;

Ученики после обсуждения должны прийти к выводу, что в русском языке в значении безличных употребляются многие личные глаголы.

**III. Закрепление изученного материала. *Упр.569-573.***

 - Для того чтобы закрепить материал, выполним тренировочные упражнения.

**1.Спишите, раскрывая скобки, найдите в предложениях безличные глаголы. Подчеркните их.**

*Светает. Яркое солнце поднимает?ся из-за гор. К утру посв..жело. Где(то) д..л..ко прогр..мело эхо. (Ни) где (не) дышится вольней родных лугов, родных полей. (Не) с..дит?ся в хат.. тесной, (не) л..жит?ся на печи.*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**2.Игра «Фокусник».** Работа в парах.

- Превратите личные глаголы в безличные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личные глаголы** | **Безличные глаголы** |
| Ветер дует в окно. | В окно сильно дует |
| Гроза зажгла дерево. | Грозою зажгло дерево. |
| Дождь льёт как из ведра. | На улице льёт как из ведра. |
| Липы сладко пахнут. | Сладко пахнет липами. |
| Вктер сломал осину. | Ветром сломало осину. |

**З.Сейчас предлагаю вам поработать в группах. (Объединитесь в группы) Группы получают разноуровневые задания.**

***Задание:****Замените двусоставные предложения безличными.*

• Приближался рассвет. - ?

• Наступает вечер. - ?

• В этот ясный, солнечный день все хорошо работали. - ?

• Мы долго не хотели уходить из зимнего леса. - ?

• Мой друг по вечерам не сидит дома. - ?

• От волнения мы долго не спали. - ?

Каким образом нам удалось преобразовать предложения? (Использовали в роли сказуемого безличные глаголы, которые обозначают действие без указания на действующее лицо).

***Задание:****Выписать из общего количества предложений безличные.*

1. Прогремело вдали.

2. Шумит в ушах.

З.Лес задумчиво шумит.

4. Наступает праздничный вечер.

5. Весной не сидится дома.

6. Долго мне не спалось.

7. Где-то далеко прогремело эхо.

8. В поле пахнет мёдом.

9. Солнце начинает спускаться, край неба темнеет.

10. Начинало уже заметно смеркаться.

11. В лесу легко дышится.

12. Весь день то моросило, то прояснивало.

**4.-И в качестве итоговой проверочной работы выполним тест. Работа фронтальная**

**Тест 1 «(фронтальная работа)**

**1. Укажите предложение, в котором глагол в форме 2-го лица передаёт обобщённое значение (действие любого человека).**

1) *Богатырь ты будешь с виду и казак душой.*

2) *Мало ешь — долго будешь сытым, много ешь — быстро становишься голодным.*

**2. Укажите конструкцию с глаголом 3-го лица в безличном значении.**

1) *Трава пахнет свежестью.*

2) *Пахнет свежестью от травы.*

**3. Назовите предложение с безличным глаголом.**

*1) От реки повеяло прохладой*

*2) Над рекой расстилался туман*

*3) Туристы с трудом преодолели подъем.*

**Х.Рефлексия. Итог урока.**

-Какие цели мы ставили в начале урока? Задачи выполнили?

- Какие глаголы называются безличными?

-Какие признаки этих глаголов вы запомнили?

**ХI. Задание на дом.§ 95, упр.574,578. Стр.133**

**Тема: Употребление безличных глаголов. Морфологический разбор глагола.**

**Цели** урока: формировать у учащихся представление о морфологическом разборе глагола.

Ход урока

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

**Цель этапа:** психологически настроить учащихся на урок; побуждение интереса к получению новой информации.

**II. Актуализация изученного**

Тестирование с использованием системы контроля «Глагол».

- Послушайте стихотворение и отгадайте часть речи.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

Но я приду – всё в действие придёт,

Летит ракета, люди строят здания,

И рожь в полях растёт.

( В.Кондрашов)

- О какой части речи говорится в стихотворении?

- Мы уже много знаем об этой части речи. У глагола столько морфологических признаков. Я предлагаю их вспомнить.

- Для чего нам необходимо знать морфологические признаки глагола?

- А что значит « охарактеризовать слово как

часть речи»?

- Верно. Сформулируйте тему нашего урока.

**Морфологический разбор глагола.**

**1. Игра «Определи значение».**

– Послушайте отрывки из разных произведений и определите значение слова *глагол (глаголь)* в них:

а) И обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

(А.С. Пушкин)

б) В старину учились дети –

их учил церковный дьяк, –

приходили на рассвете

и твердили буквы так:

А да Б как Аз да Буки,

В – как Веди, Г – Глагол,

И учитель для науки

По субботам их порол.

(Н. Кончаловская)

в) Кругом пустыня, дичь и голь…

А в стороне торчит глаголь,

И на глаголе там два тела.

Висят.

(А.С. Пушкин)

Ключи: а) слово; б) название буквы Г; в) виселица.

**Повторение теоретических сведений о глаголе**.

- Давайте вспомним, что вы знаете о глаголе.

- Какие виды глаголов вы знаете?

-На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида и несовершенного вида?

- Что значит переходность глагола?

- Что такое спряжение?

- Какие наклонения глагола вы знаете?

- В чем особенности каждого из них?

- Что мы с вами сейчас повторили о глаголе?

- Каждая часть речи имеет свои морфологические признаки. А только ли по морфологическим признакам мы определяем принадлежность слова к той или иной части речи?

- Как правильно выполнить морфологический разбор глагола?

Ответы учащихся.

**1.Работа по учебнику.**

Упражнение 576. Выполните морфологический разбор выделенных глаголов письменно, остальных – устно. Какого стиля ваше высказывание при устном разборе?

2. Устный морфологический разбор остальных глаголов.

3.Игра «Составь слово».

А. От глагола **размешат**ь взять приставку, от глагола **побежать** – корень, от глагола **летать** – суффикс, от глагола **краснеть** – окончание, от глагола **поскользнуться** – второй суффикс. Какое получилось слово?

Б. От глагола **побежать** взять приставку, от глагола **рассмотреть** – корень, от глагола **видеть** – суффикс, от глагола **читать**– окончание.

В. От глагола **вздохнуть** взять приставку, от глагола **полететь** – корень, от глагола **смотреть** – суффикс, от глагола **писать** – окончание.

4.Составьте с данными безличными глаголами предложения на тему «Утро», «Мне нездоровится». 1.Светает, не спится, хочется радоваться, посвежело, запахло, дышится, не сидится.

2.Знобит, лихорадит, трясёт, нездоровится, рябит

(в глазах), не лежится, не спится.

Учащиеся выполняют задания письменно, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Пошел бы – глагол.

**I.**(Что сделал бы?) пошел бы.

Н.ф. – пойти.

**II.**Пост. – сов.вид, неперех., невозвр.,1 спр.; непост. – условное накл., ед.ч., муж. род.

**III. (Что сделал бы** ?) пошёл бы.

========

Завожу - глагол.

**I.**(Что делаю?) завожу.

Н.ф. – заводить.

**II.**Пост. – несов. вид, перех., невозвр., 2 спр.; непост. – изъявит. накл., наст. вр., ед.ч., 1л.

**III.(Что делаю)**завожу.

======

**I.**Вези – глагол.

(Что делай?) везти.

Н.ф. – везти.

**II.**Пост. – несов. вид, перех., невозвр., 1 спр.; непост. – повел. накл., ед.ч., 2 л.

**III** (Что делай?) вези.

======

**I.**Бояться – глагол.

(Что делать?) бояться.

Н.ф. – бояться.

**II.**Пост. – несов. вид, неперех., возвр.; неопр.ф.

**III** .(Что делать?) бояться.

======

Домашнее задание: П.96. Разбор № слов: светает, является, пришёл.