Конец формы

Начало формы

Часть "A"

***Прочтите текст и выполните задания А1—А7 и B1—B9.***

(1)Вот и окончена школа, семь классов. (2) Потом буду доучиваться. (3) А пока я еду в Иркутск. (4) Сколько волнений, разговоров было у нас, споров, чтобы меня отпустили одну. (5) На двоих не хватало денег. (6) Но всё это позади. (7) Я еду в Иркутск. (8) В знаменитый, большой и всемогущий город, откуда возвращаются только здоровыми. (9) Я сижу в купе как взрослый, равноправный пассажир, смотрю в окно. (10) Но чем дальше уносит меня поезд от дома, тем быстрей исчезают все мои доводы, с помощью которых я уговорила маму отпустить меня одну. (11) В душе страх, растерянность. (12) Как я буду одна в большом незнакомом городе? (13) Как найду ортопедический институт? (14) Примут ли меня?...

(15)А по радио объявляют уже иркутское время. (16) Скоро будет Иркутск. (17) Если смотреть на карту, то я, наверное, сейчас как раз в середине нашей страны.

(18) Мама говорит, что Родина у человека там, где он родился и вырос. (19) А где у меня? (20) Родилась в Новоград-Волынском, на Украине, выросла в Партизанске, а сейчас вот еду лечиться в Иркутск, в Сибирь. (21) И везде Родина. (22) Но, конечно, Приморский край лучше всех. (23) Только у нас такие зелёные сопки. (24) Один багульник дальневосточный чего стоит! (25) Весной все сопки становятся розовыми от цветущего багульника. (26) А тут скалы, на которые не заберёшься. (27) Омуль, конечно, вкусный, я его уже пробовала, а в орехах сибирских нечего есть, одна скорлупа…

(28) – Маринка! (29) Ты что замечталась? (30) Давай пить чай да ложиться спать. (31) Завтра ты уже приедешь.

(32) – Хорошо, сейчас, – поворачиваюсь я к соседям. (33) Они у меня хорошие, но очень разные. (34) Смешливая украинка Оксана, пожилая седая Белла Наумовна, едущая к сестре в гости. (35) Третий сосед – Алёша, молчаливый, застенчивый парень. (36) После службы в армии он ехал в своё Закарпатье.

(37) За четыре дня я со всеми подружилась и не могла представить, что скоро с ними расстанусь.

(38) В Иркутск поезд приходил в пять утра. (39) Но мои попутчики не спали, чтобы меня проводить. (40) Я выслушала гору наставлений, советов, предостережений. (41) Мне даже показалось, что со мной не чужие люди, а беспокойная мама. (42) А я это и раньше замечала. (43) Идёшь по городу, вокруг люди спешат, не обращают на тебя внимания, не разговаривают. (44) Но стоит споткнуться, в нерешительности остановиться – сразу же со всех сторон тянутся руки, а двери часто, словно волшебные, сами открываются.

(45) И вот сейчас я сижу, держу наготове рюкзак и слушаю своих соседей. (46) Оказывается, в большом городе много всяких опасностей: жуликов, которые так и норовят залезть к тебе в карман и обчистить, машин и мотоциклов, готовых задавить человека. (47) Поднимая на плечи свой рюкзак, я с удивлением заметила, что он стал каменно-тяжёлым. (48) Алёша хитро усмехнулся и отобрал его.

(49) Поезд сердито засвистел, собираясь мчаться дальше. (50) Дав последние наставления, Белла Наумовна засеменила к вагону. (51) Алёша хлопнул меня по плечу и уже на ходу вскочил на ступеньки вагона. (52) Все трое замахали мне руками, что-то закричали, но уже ничего не слышно. (53) До свиданья, мои милые попутчики! (54) Может, ещё и встретимся. (55) Жизнь такая большая. (56) Я с трудом поднимаю рюкзак и тащу его к широким воротам вокзала…

(По М. Бараз)

Маргарита Ульяновна Бараз (1938–2011) – дальневосточная писательница, автор замечательных рассказов и повестей для подростков. Представленный фрагмент взят из её автобиографической повести «Мороз и солнце», в которой рассказывается о военных и послевоенных годах, о нелёгкой судьбе девочки Марины, о том, как она закаляла свой характер.

***Задания A1–A7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

**A1В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «С какой целью Марина поехала в Иркутск?»**

1) Она отправилась в Иркутск в гости.
2) Девочка поехала туда на каникулы.
3) Она поехала для лечения.
4) Она поехала с целью разыскать отца.

**A2 Укажите, в каком значении употребляется слово «гора» в (предложении 40).**

1) Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью.
2) Естественное или специально сооруженное возвышение для спуска на лыжах, санках.
3) Какое-либо препятствие, мешающее осуществить задуманное.
4) Очень большое количество, множество; куча, нагромождение чего-либо.

**A3Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.**

1) Мне даже показалось, что со мной не чужие люди, а беспокойная мама.
2) Поднимая на плечи свой рюкзак, я с удивлением заметила, что он стал каменно-тяжёлым.
3) Если смотреть на карту, то я, наверное, сейчас как раз в середине нашей страны.
4) Но стоит споткнуться, в нерешительности остановиться – сразу же со всех сторон тянутся руки, а двери часто, словно волшебные, сами открываются.

**A4Укажите ошибочное суждение.**

1) В слове ИРКУТСК (предложение 7) звуков меньше, чем букв.
2) В слове ЕДУ (предложение 7) первый звук – [э].
3) В слове ЗАКАРПАТЬЕ (предложение 36) буква Е обозначает два звука.
4) В слове ПОПУТЧИКИ ( предложение 39) согласный звук [т] является непроизносимым.

**A5Укажите слово с безударной непроверяемой гласной в корне.**

1) разговоров (предложение 4)
2) волшебные (предложение 44)
3) засвистел (предложение 49)
4) замечала (предложение 42)

**A6В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?**

1) закричали (предложение 52)
2) возвращаются (предложение 8)
3) беспокойная (предложение 41)
4) вскочил (предложение 51)

**A7В каком слове выбор гласной в окончании глагола объясняется тем, что этот глагол относится к I спряжению?**

1) встретимся (предложение 54)
2) приедешь (предложение 31)
3) уносит (предложение 10)
4) становятся (предложение 25)

***Задания B1–B9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами.***

Часть "B"

**B1Замените разговорное слово «обчистить» в предложении 46 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.**



**B2Замените словосочетание В ОРЕХАХ СИБИРСКИХ (предложение 27), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**



**B3Выпишите грамматическую основу предложения 25.**



**B4Среди предложений 9-14 найдите предложение с неоднородными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения.**



**B5В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите в порядке возрастания цифры, обозначающие запятые при уточняющем обстоятельстве.**

*Если смотреть на карту,(1) то я,(2) наверное,(3) сейчас как раз в середине нашей страны. Мама говорит,(4) что Родина у человека там,(5) где он родился и вырос. А где у меня? Родилась в Новоград-Волынском,(6) на Украине,(7) выросла в Партизанске, а сейчас вот еду лечиться в Иркутск,(8) в Сибирь. И везде Родина. Но,(9) конечно,(10) Приморский край лучше всех…*



**B6Укажите количество грамматических основ в предложении 43. Ответ запишите цифрой.**



**B7В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*Они у меня хорошие,(1) но очень разные. Смешливая украинка Оксана,(2) пожилая седая Белла Наумовна,(3) едущая к сестре в гости. Третий сосед – Алёша,(4) молчаливый,(5) застенчивый парень. После службы в армии он ехал в своё Закарпатье. За четыре дня я со всеми подружилась и не могла представить,(6) что скоро с ними расстанусь.*



**B8Среди предложений 17-26 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**



**B9Среди предложений 18-27 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

